

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

муниципального образования города Братска

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета

по образованию города Братска

О. А. Ефимова

протокол № 1

от «3» 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 3»

протокол № 4

от «26» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3»

Олехминский И.Ю.

Приказ №549

от «29» ноября 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025 - 2030 гг.

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

муниципального образования города Братска

г. Братск, 2024г.

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования города Братска
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция РФ, - Конвенция о правах ребенка, - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - Указ Президента РФ от 24 декабря 2014 г. N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», - Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования», - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), - распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), - Распоряжения Правительства Российской Федерации (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) от 24 июня 2022 г. N 1688-р, - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, - ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, - ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, - ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями, - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный

	государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - Письмо Минпросвещения России от 17.06.2024 N 03-877 «О направлении методических рекомендаций», - Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя Общеобразовательная Школа №3» г. Братска.
Цель	создание единого образовательного пространства и реализация модели современной школы, ориентированной на формирование основ инженерного мышления, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, а также обеспечение профориентации учащихся для осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - проведение мониторинга соответствия аккредитационным показателям; - обеспечение достижения качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение Федерального государственного образовательного стандарта; - создание системы сетевого взаимодействия с образовательными

	учреждениями и организациями дополнительного образования, спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в профессиональные учреждения среднего и высшего образования; - расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся; - развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей и создание условий для проектной, исследовательской, научно-практической деятельности обучающихся в инженерно-технологической сфере; - совершенствование материально-технической базы и инфраструктуры школы для создания современной школьной образовательной среды, ориентированной на формирование основ инженерного мышления обучающихся, развитие школьного инженерного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление обучающимся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Поддержка и расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня в том числе инженерного направления как показатель социальной компетентности учащихся. Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 3» от 25.10.2024 № 469 Руководитель рабочей группы: Игорь Юрьевич Олекминский, директор МБОУ «СОШ № 3»
Период реализации	2025 - 2030

Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный. Аналитико-диагностическая деятельность. 2-й этап – практический (реализация) 3-й этап – обобщающий.
I этап – подготовительный (январь – август 2025)	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2025 – май 2030)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - сохранение и достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже высокого по всем магистральным направлениям. 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» 8. «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (июнь 2030 – август 2030)	- отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 3» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в рамках самообследования ОО, на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования города Братска. Сокращенное наименование: МБОУ "СОШ № 3" 2. Дату создания 18 января 1957 года. 3. ИНН 3803203821. 4. Информацию об учредителе: комитет по образованию администрации муниципального образования города Братска. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 38Л01 №0000278, регистрационный № 5315 от 25.06.2012, бессрочно. Приложение № 1 к лицензии № 5315 от 25.06.2012. 6. Свидетельство о государственной аккредитации № 3030 от 24.12.2015, серия 38А01 № 0001050, срок действия до 24.12.2027. Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации серия 38А01, № 0001284. 7. Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, бульвар Космонавтов, 1. Фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Центральный, бульвар Космонавтов, 1. 8. Контакты: телефоны: приемная 8(3953) 46-98-08, вахта 8(3953) 45-75-24, факс 8(3953) 46-98-08. Электронная почта: schooln3-bratck@yandex.ru. Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh3-bratsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На начало 2024 – 2025 года количество обучающихся 790 человек. На уровне НОО – 322 человека. На уровне ООО - 410 человек. На уровне СОО - 58 человек. Всего классов 29. Средняя наполняемость 27 человек. Детей с ОВЗ 7 человек, детей-инвалидов 12 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления — попечительский совет, общее собрание работников, педагогический совет, совет самоуправления школьников; Структурные подразделения — школьный Кванториум; Реализуемые образовательные программы: - основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; - адаптированная образовательная программа начального общего, основного общего образования; - дополнительная общеразвивающая программа «Хореография», «Мелодия», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Хайтек»; Информационно-образовательная среда: цифровая платформа для образовательных организаций Дневник.ру; официальный сайт МБОУ «СОШ № 3»; ЭОР, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. N 499; Библиотека ЦОК портала «Единое окно содержания образования»; ИКОП «Сферум»;

	ФГИС «Моя школа».
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия организованы в одну смену. Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 82 человека, количество педагогических работников – 47 человек, количество учителей - 37; количество специалистов 4 (педагоги-психологи 2 человека, социальный педагог 1 человек, советник руководителя по воспитанию и взаимодействию с ДОО 1 человек) победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетный работник общего образования РФ — 3 работник; Почетная грамота Министерства образования РФ — 6 работник; Отличник народного просвещения — 1 работник. Доля работников с высшим образованием — 74,5 %. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 34 %. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 43%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ № 3» располагается в 17 микрорайоне, который является одним из благоустроенных микрорайонов Центрального района г. Братска. В этом микрорайоне выстроены в основном капитальные крупнопанельные многоэтажные дома. Большинство семей учащихся школы проживает в домах с квартирами новой и улучшенной планировки, поэтому наши ученики имеют достаточно комфортные условия для выполнения домашней работы и спокойного отдыха. В микрорайоне располагаются объекты первичного обслуживания населения, а также крупные современные развитые многофункциональные центры. В число объектов социального окружения относятся: образовательное учреждение: МБОУ «Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева», учреждения дошкольного образования: МДОУ № 37, МДОУ № 117, МДОУ № 119, служба по работе с населением, почтовое отделение связи № 29, ПОУ «Братская ОТШ ДОСААФ России», ТКЦ «Братск-АРТ». В шаговой доступности находится Мемориал Славы, что позволяет повысить эффективность проводимых военно-патриотических мероприятий. С учетом тенденций современного образования МБОУ «СОШ № 3» осуществляет тесное и конструктивное сотрудничество с учреждениями здравоохранения, культуры, отдыха, дополнительного образования, общественными организациями. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека осуществляется при участии следующих социальных партнеров: МУ УМВД России «Братское», ПОУ «Братская ОТШ ДОСААФ России», Совет ветеранов, КДНиЗП Центрального района г. Братска и др. Воспитание духовно-нравственных ценностей, эстетической и коммуникативной культуры осуществляется благодаря тесному сотрудничеству со следующими учреждениями: Братский

	драматический театр, БТК «Тирлямы», МБУК «Братский городской объединенный музей истории освоения Ангары» г. Братска, МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи», МБУ ДО «Эколого-биологический Центр» и др. В реализации мероприятий по здоровому образу жизни неоценимую помощь оказывают: клиника, дружественная к молодежи «Ариадна», ОГКУ «Центр профилактики наркомании», ОГБУЗ «Детская городская больница».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ «СОШ № 3» успешно реализует образовательные программы, ориентированные на всестороннее развитие личности каждого ученика. За последние годы наши выпускники показывают стабильные результаты на ОГЭ и ЕГЭ, что позволяет всем выпускникам поступить в учебные заведения среднего профессионального и высшего образования. Наши ученики регулярно участвуют и становятся победителями и призерами различных олимпиад и конкурсов муниципального, межмуниципального и регионального уровней: ВсОШ, IX межмуниципальный конкурс энергосберегающих технологий «Новая энергия», Фестиваль науки и робототехники, Фестиваль профессий «PRO возможности», XI муниципальный конкурс чтецов «Родной мой Братск», региональный конкурс «Сибирь - земля моя без края» и многих других. Мы гордимся нашими спортивными достижениями: учащиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях муниципального уровня: Илимпейские надежды, Братская лыжня, Большая и малая спартакиада школьников, Турнир по волейболу на Кубок имени М.К. Янгеля, турнир «Кожаный мяч». В школе активно развивается система дополнительного образования, где каждый ребенок может найти занятие по душе – от занятий спортом до участия в театральных постановках. Уделяется особое внимание вовлечению учащихся в жизнь школы и практико-ориентированные дела. Так в 2023 году команда МБОУ «СОШ № 3» стала участником проекта «Школа реальных дел», в рамках которого учащиеся и руководители проекта составили и реализовали план модернизации школьной столовой, что позволило в дальнейшем перевести школу в режим работы в одну смену. На фестивале науки и робототехники учащейся 10 класса был представлен проект модернизации школьной библиотеки. Школа активно сотрудничает с родительской общественностью и поддержка родителей помогла выиграть грант на модернизацию спортивного зала. В сентябре 2024 года на базе школы открылся Школьный Кванториум по естественно-научному направлению, Хайтек, робототехника. Учителя нашей школы постоянно совершенствуют свои профессиональные навыки, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических конференциях и публикуют статьи в специализированных изданиях.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание» 23 баллов из 53, уровень базовый, разрыв 30 баллов				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	2	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
			Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

			Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

				различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
			Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Недостаточная работа школы по психологическому сопровождению перед сдачей ЕГЭ	Организация адресной психолго-педагогической помощи выпускникам, претендующим на медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	1		

	в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	0	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся

				в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	0	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов).	• Привлечение педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

			инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	1	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	1	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
26	Создание условий для	1	Слабый контроль за	• Обеспечение административного контроля за

	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)		своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье» 11 баллов из 24, уровень базовый, разрыв 13 баллов				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на	1		

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	2	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	1	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов

				посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс). • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	1	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности,

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Недостаточная ресурсная база (отсутствие помещения)	• Проведение анализа загруженности кабинетов, рассмотрение вариантов модернизации школьных помещений.

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	0	Недостаточная ресурсная база (отсутствие помещения)	• Проведение анализа загруженности кабинетов, рассмотрение вариантов модернизации школьных помещений.
Магистральное направление «Творчество» 16 баллов из 29, уровень базовый, разрыв 13 баллов				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования на базе школьного Кванториума, ИСК и в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
			Отсутствие или недостаточное материально-техническое	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)

			оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	1	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и

				учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	0	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений	1	Не созданы условия для функционирования школьных	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий

	(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		творческих объединений.	для организации школьных творческих объединений; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	1		
48	Функционирование школьного музея	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	1		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	1		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

				• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
Магистральное направление «Воспитание» 17 баллов из 22, уровень средний, разрыв 5 баллов				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1		
56	Функционирование Совета родителей	1		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	2	Не используется воспитательный потенциал	• Организация родительских дней, в которые родители

	процессе реализации рабочей программы воспитания		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. •
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1		
62	Функционирование Совета обучающихся	1		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1		

67	Участие обучающихся в волонтерском движении	1		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России
Магистральное направление «Профориентация» 10 из баллов 14, уровень средний, разрыв 4 балла				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	1		

	реализации профориентационных мероприятий			
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1		
74	Посещение обучающимися	1		

	экскурсий на предприятиях			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного	1		

	рынка труда			
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	0	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 19 баллов из 31, уровень средний, разрыв 12 баллов				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	1		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	1		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

				• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	0	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

	педагогического образования (за три последних года)		педагогического образования (за три последних года).	дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	0	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

				педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	2		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			
95	Участие педагогов в конкурсном движении	3		
Ключевое условие «Школьный климат» 12 баллов из 19, базовый уровень, разрыв 7 баллов				
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	3		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	1		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2		

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	1	Не разработана психолого-педагогическая программа.	• Разработка психолого-педагогической программы.
			Отсутствие в штате педагога-логопеда	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	0	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

			Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).
108	Профилактика травли в образовательной среде	1	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

				Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда» 9 баллов из 21, базовый уровень, разрыв 12 баллов				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

				совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
116	Эксплуатация информационной системы управления	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

	образовательной организацией		использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	образовательной организацией.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Дефицит педагогов,	Решение кадрового вопроса путем привлечения

			способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
			Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.

Таким образом, по итогам самодиагностики МБОУ «СОШ № 3» продемонстрировала базовый уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (117 баллов из 213 возможных), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом можно выделить основные дефициты, которые прослеживаются по всем направлениям:

- 1) Кадровый дефицит: отсутствие педагогов, способных реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов, курсов внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, программы коррекционно-развивающей работы (логопед, дефектолог).
- 2) Недостаточная деятельность по развитию у обучающихся интереса и мотивации к углублённому изучению определённых предметов, а также по организации предпрофильной, профильной и предпрофессиональной подготовки.
- 3) Недостаточная материально-техническая база для реализации различных направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования, обеспечения современных условий организации образовательного и воспитательного процесса.

2.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, а так же по организации предпрофильной и профильной подготовки.	Не в полной мере организована психолого-педагогическая диагностика и просветительская деятельность в вопросе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной и профильной подготовки.	Отсутствие сетевых связей для реализации программ
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, в том числе педагогов-логопедов, дефектологов) для реализации ООП НОО, ООО, СОО	Не в полной мере организована работа по привлечению выпускников и студентов последнего курса педагогических колледжей и вузов.	Отсутствие сетевых связей для реализации программ
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся на всех этапах ВсОШ в связи с высокой нагрузкой педагогов.	Недостаточное включение педагогов в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	Отсутствие долгосрочного планирования	Контингент обучающихся проживают в семьях среднего социального статуса, не позволяющего оказать спонсорскую помощь
Не сформирован управляющий	Не используется в полной мере	Отсутствие в плане работы	Отсутствие возможности проведения

совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	школы мероприятий с использованием воспитательного потенциала взаимодействия с родителями.	массовых мероприятий в связи с ограничительными мерами пропускного режима
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования		Отсутствие спроса обучающихся и законных представителей
Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Отсутствие мониторинга участия и системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	
Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, оборудование)	Занятость детей в муниципальных организациях дополнительного образования
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к мероприятиям разных уровней в связи с высокой нагрузкой	Отсутствие качественной подготовки к региональным и федеральным конкурсам в связи с участием в большом количестве

		педагогов.	незапланированных мероприятий, опросов, акций, вебинаров и т.д, направляемых вышестоящими организациями, обязательных к исполнению и с предоставлением отчетности.
	Отсутствие Школьного музея.	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения, оборудование)	
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Не в полной мере организована психолого-педагогическая диагностика и просветительская деятельность в вопросе углубленного изучения отдельных предметов, организации предпрофильной и профильной подготовки.	Отсутствие сетевых связей для реализации программ
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников	
Школьный климат	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Отсутствие плана модернизации помещений школы и долгосрочного финансового планирования	Контингент обучающихся проживают в семьях среднего социального статуса, не позволяющего оказать спонсорскую помощь
Образовательная среда	Низкий уровень использования информационной системы Моя школа и ИКОП Сферум	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к	Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.

		ИС.	
	Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие долгосрочного финансового планирования Не в полной мере осуществляется привлечение внебюджетных средств	
	Отсутствует школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие плана модернизации помещений школы, долгосрочного финансового планирования Не в полной мере осуществляется привлечение внебюджетных средств	
	Не сформирован управляющий совет	Не предусмотрен уставом образовательной организации	

2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень - 23 балла	Средний. Актуализирована ВСОКО школы.

		Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности от 6 до 10 часов в зависимости от потребности каждого класса, есть положение о ВСОКО, реализуются единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты, 2 спортивных зала, бассейн, актовый зал, библиотека. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Реализуется 2 профиля на уровне СОО. Отсутствует предоставление услуг специалистов (логопеда, дефектолога), оказывающих обучающимся необходимую коррекционную помощь. Участие обучающихся во ВсОШ на школьном и муниципальном уровнях.	Созданы условия для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, качественной подготовки участников ВсОШ.
2	Воспитание	Средний уровень – 17 баллов Рабочая программа воспитания по уровням образования и календарный план воспитательной работы. План работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Первичное отделение РДДМ. Участие в федеральном проекте «Орлята России». Совет обучающихся. Летний и осенний оздоровительный лагерь. Волонтерское движение «ДОБРОволец». Школьный медиацентр «КИТ». Отряд ЮИД. Юнармейский отряд. Не реализуется туристско-краеведческое направление, отсутствует военно-патриотический клуб.	Высокий. Программа работы с родителями. Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Функционирует военно-патриотический клуб. Разработаны и реализуются программы туристско-краеведческого направления в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

3	Здоровье	Базовый уровень – 11 баллов. Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием 80% обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Работа школьного спортивного клуба по 3 видам спорта – волейбол, баскетбол, легкая атлетика. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального уровня.	Средний. Разработана единая программа здоровьесбережения. Расширен выбор видов спорта до 5-8. ВФСК «ГТО» - 20-25 % обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.
4	Творчество	Базовый уровень – 16 баллов. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: художественное (хореографическая и вокальная студия, физкультурно-спортивное (легкая атлетика, волейбол), технологическое Хайтек. Функционирует школьный театр, школьный хор и медиацентр. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального уровня.	Средний. Расширен выбор дополнительных общеобразовательных программ, творческих объединений. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	Средний уровень – 10 баллов. Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационные уроки на платформе в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс	Высокий Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Посещение обучающимися профессиональных проб на

			региональных площадках. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 19 балла. Единое штатное расписание Прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Средний. Развитие и повышение квалификации. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении
7	Школьный климат	Базовый уровень – 12 баллов. Наличие социально-психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации) Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. План по профилактике буллинга.	Средний. Психологический комфорт для участников образовательных отношений (соц.педагог, психолог). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Организованы зоны отдыха, креативные пространства. Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике буллинга и девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Базовый уровень – 9 баллов. Школа зарегистрирована в ФГИС «Моя школа», осуществила переход на ИКОП «Сферум», подключена к высокоскоростному интернету (безопасный доступ). Оснащение образовательной организации ИТ –оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	Средний. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы

		технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие школьного информационно библиотечного центра Не реализуется модель «Школа полного дня»	условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
--	--	---	---

2.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Разработанные ООП по ФГОС НОО, ООО и СОО, в соответствии с ФОП. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. В школе предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, в том числе для обучающихся с ОВЗ. 100 % учителей и членов управленческой команды соблюдают требований локальных нормативных	Высокая нагрузка учителей, эмоциональное выгорание в связи неприятием нового. Недостаток кадров и материально-технического оснащения для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования инженерной направленности.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде. Расширение спектра предоставления платных образовательных услуг	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители. Увеличение отчетности в электронном виде.

	актов, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об образовании.			
Воспитание	Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Существуют единые подходы к работе с родительским сообществом, работает попечительский совет. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДДМ, волонтерское движение, ДОО, Юнармия, Орлята России. Функционирует медиацентр и школьные страницы ВК,	Низкая заинтересованность педагогов в повышении квалификации по вопросам воспитания. Дефицит кадровых ресурсов. Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями.	Возможность участия в грантах и конкурсах Много общественных молодежных объединений в макросреде. При получении допфинансирования возможно расширение направлений по видам деятельности ШСК, доп.образования.	Вовлечение детей в молодежные субкультуры. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Увеличение доли семей со сложным социальным положением и их низкий уровень социальной ответственности.

	Одноклассники, имеющие статус госпаблик. Ежегодно функционируют летний, осенний лагеря с дневным пребыванием, экологические отряды.			
Здоровье	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), Дни здоровья Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	Повышение до 25% участников ВФСК «ГТО». Увеличение количества видов спорта представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Конкуренция среди организаций дополнительного образования, представляющих секции спортивного направления, неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся; противоречие между интенсивным потоком информации и здоровьем школьников
Творчество	Реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительные	Невысокий уровень в процентном отношении призёров и победителей	Школьный Кванториум	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования

	общеобразовательные программы, на базе школы функционируют школьный театр, хор, медиа-центр, школьный Кванториум. Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального уровня.	различных конкурсных мероприятий регионального и всероссийского уровней.		
Профориентация	В школе организовано сопровождение выбора профессии: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; участие обучающихся в экскурсиях, профессиональных пробах, мастер-классах, деловых играх, квестах и т.д.; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Недостаточное количество соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с различными организациями города	Отсутствие мотивации педагогов и учеников. Транспортная составляющая.
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Создана	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Сопротивление принятия нового некоторыми педагогами, инертность в связи с большой учебной нагрузкой.	Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения степени участия педагогов в конкурсном	Недостаток качественных, практикоориентированных программ обучения.

	предсказуемая система взаимоотношений педагогов. Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педработников. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.		движении. Привлечение молодых специалистов в ОО. Очное обучение с применением дистанционных форм при организации повышения квалификации педагогов	
Школьный климат	Психолого-педагогическая служба (психолог, социальный педагог). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.	Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов в связи с отсутствием педагога-психолога на уровне ООО, СОО Эмоциональное выгорание педагогического коллектива. Отсутствие логопеда и дефектолога.	Создание комнаты психологической разгрузки. Современное оборудование зоны отдыха. Цикл мероприятия по психологической разгрузке.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата.
Образовательная среда	Наличие безопасного доступа к высокоскоростному интернету. Государственно общественное управление представлено в виде попечительского совета Школы. Действует план мероприятий	Низкий уровень использования информационной системы ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум Имеющаяся техника быстро устаревают, требуются материальные затраты на ее модернизацию,	Модернизация помещения библиотеки под информационно-библиотечный центр. Возможность использования для занятий физической культурой и спортом муниципального стадиона.	Недостаточное финансирование.

	по обеспечению комплексной безопасности. Библиотека/Медиацентр.	ремонт, обслуживание. Недостаточная оснащенность оборудования школьного спортивного зала и актового зала. Отсутствие школьного информационно-библиотечного центра.	Использование оборудования школьного Кванториума для реализации ООП и курсов доп.образования.	
--	--	--	---	--

3. Основные направления развития организации.

3.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО, АООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО, АООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП СОО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2025	1. Подготовить проекты новых рабочих программ	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО

			2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП СОО				
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО, СОО, АООП ООО	Обновленные ООП ООО, СОО, АООП ООО	Июнь — август 2025	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО, СОО, АООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО, СОО, АООП ООО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Сетевое взаимодействие»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Организовать сетевое взаимодействие	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2025 — 2030	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и осуществлять мониторинг показателей	МЗ	Советник по воспитанию	Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО
-------------------------------------	---	-------------	--	----	------------------------	--	----------------

Подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать углубленное изучение отдельных предметов на	Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	2025 — 2030	1. Разработка ЛНА 2. Изучение спроса обучающихся и их родителей (законных	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и	По плану ВСОКО

уровне ООО			представителей) 3. Разработка учебных планов, рабочих программ, программ курсов ВД 4. Реализация и мониторинг			дистанционном обучении Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	
------------	--	--	---	--	--	--	--

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Дополнительное образование»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Расширить направления доп.образования	Количество направлений дополнительного образования увеличилось до 6.	2025 — 2030	1.Разработка программ дополнительного образования 2. Повышение квалификации педагогических работников 3.Заключение соглашений о сетевом взаимодействии	МЗ	Заместитель директора по УВР	В ОО реализуются программы дополнительного образования по 6 направлениям Качество реализации соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

			при необходимости				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

Магистральное направление «Профориентация».

Подпроект «PROвозможности»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсно е обеспече ние	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся	Личная самореализация обучающихся и заинтересованность в правильном выборе профессии	2025 — 2030	1. Повышение квалификации педагогических работников 2. Заключение соглашений о сетевом взаимодействии при необходимости 3. Увеличение количества участников проекта «Билет в будущее» 4. Участие обучающихся в профориентационных проектах,	МЗ	Педагог-психолог	Оценка соответствия результатов профориентационной работы и фактического выбора образовательных учреждений	По плану ВСОКО

			конкурсах.				
--	--	--	------------	--	--	--	--

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Достижение показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
2. Предоставление обучающимся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
3. Поддержка и расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
4. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
5. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня в том числе инженерного направления как показатель социальной компетентности учащихся.
6. Модернизация материальной базы школы, выравнивание материально-технических возможностей необходимых для реализации образовательной программы.

5. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об углубленном изучении отдельных предметов на уровне ООО	Нет	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 42	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин. Школьный информационно-библиотечный центр Комната психологической разгрузки Тематические зоны	Сетевые партнеры
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ Учителя предметники	Педагог-психолог Социальный педагог учителя предметники 100% но с высокой педагогической	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. математика, русский язык, информатика, иностранный	Сетевые партнеры, образовательная организация

	Педагоги ДО	нагрузкой	язык Кванториум	
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов, материально-техническая обеспечение	1. Субвенции - учебные расходы (3000 рублей на ученика) - заработная плата (в соответствии с указом президента в 2013г.) 2. Субсидии 3. Платные услуги («Ступенька к детству», «Футбол в школе») 4. Спонсоры 5. Участие в грантах (реконструкция спортивного зала)	1. Увеличение субвенций 2. Расширение платных услуг, спонсорской помощи и грантов	Министерство образования Иркутской области Ресурсы муниципалитета Внешние (спонсоры, гранты)

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	Утвержден ЛНА об углубленном изучении отдельных предметов на уровне ООО	100 %
	Разработаны и утверждены учебные планы и рабочие программы учебных предметов и курсов ВД	100 %
	Успеваемость и качество обучения по результатам внешних оценочных процедур не ниже результатов муниципального уровня	100%
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	2
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	85 %
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	10 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП». Задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2025		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2025		3	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08.2025		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО и СОО	До 30.08.2025		2	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект «Сетевое взаимодействие». Задача: Организовать сетевое взаимодействие						

Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	2025 — 2030		4	Соглашение о сетевом взаимодействии	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО». Задача: Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО						
Организовать углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО	2025 — 2030		1	ООП ООО	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «Дополнительное образование». Задача: Расширить направления доп.образования						
Расширить направления доп.образования	2025 — 2030		6	Программы дополнительно образования	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «PROвозможности». Задача: Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся						
Организация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной	2025 — 2030		100 %	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые	Заместитель директора	Заместитель директора

предпрофильной работы в основной школе для обеспечения самоопределения обучающихся				определились с выбором профессии		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений