

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 3 года (6 - 7 классы)

Направление внеурочной деятельности: социальное

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана для обучающихся 5 - 7 классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС ООО и с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов;
- приобщение подростков к различным формам содержательного досуга;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребности в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 3», рассчитана на 102 часа (в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часов в год, в 7 классе – 34 часа в год).

Срок реализации программы – 3 года.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 3». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации социально-значимой совместной деятельности школьников;
- в высокой степени самостоятельности школьников в совместной социально значимой деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина своей страны;
- в ориентации школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;
2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия:*
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:*
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- формировать негативное отношение к употреблению ПАВ.
- пропагандировать и самому вести здоровый образ жизни, здоровые гармоничные отношения со сверстниками.
- понимать свои чувства, эмоции, способы заботы о себе.
- помогать в социальной адаптации подросткам, овладевать навыками общения и т.д.
- формировать социальные навыки необходимые для здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- навыкам, связанным с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умению отказываться от предложений, которые считают опасными;
- формировать социальные навыки необходимые для здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса.

2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.).

Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье.

Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека.

Роль внимания для успешной учебы.

Оценка подростками собственной внимательности.

Методы и способы развития внимательности.

Негативное влияние ПАВ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти.

Роль памяти для успешной деятельности человека.

Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти.

Негативные последствия употребления ПАВ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление.

Виды мышления.

Роль мышления в познавательной деятельности.

Эффективная организация учебной деятельности.

Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера.

Особенности своего характера.

Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.

Характер человека как результат его работы над собой.

Ответственность за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.

Формирование адекватной самооценки.

Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года.

6 КЛАСС

1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослее! (1 час)

2. Радуга эмоций и чувств (6 ч)

Понятия «эмоции» и «чувства».

Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.

Роль эмоций и чувств в жизни человека.

Негативные и позитивные эмоции.

Оценка своих переживаний и чувств.

3. Как научиться понимать друг друга (7 ч)

Роль общения в жизни человека.

Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми.
Освоение эффективных форм поведения.
Что такое общение.
Мой сосед.
Мой одноклассник.
Умеем ли мы общаться.

4. Секреты сотрудничества (6 ч)

Совместная деятельность.
Способы эффективного взаимодействия с окружающими.
Нетерпимость – показатель низкой культуры.
Проектная деятельность.
Принцип самоуправления.
Коммуникативные навыки.

5. Как избежать конфликтов (7 ч)

Понятие «конфликт».
Виды конфликтов.
Способы эффективного общения.
Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций.
Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.
Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.
Конфликтность.

6. Твоя будущая профессия (5 ч)

Профессиональное самоопределение.
«Кем быть?». Роль профессии в жизни человека.
Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии.
Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.
Выбор профессии – ответственное дело.

7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 ч)

Итоги работы в течение года.
Проектная деятельность.

7 КЛАСС

1. Пишем книгу рекордов (3ч)

«Вспомнить все»
Диалог самому-самому
Искусство общения. Техники общения

2. Учение-свет...(4 ч)

Умеем ли мы слушать
Жизненные ценности
Образование в жизни человека
Секрет успеха

3. За компанию (4ч)

Человек в группе. Какие бывают группы.
С верным другом и в пиру, и в миру ладно.
Умеешь ли ты общаться
Правила общения

4. Можно ли избежать конфликтов (5ч)

Можно ли назвать тебя конфликтным
Плохой мир лучше доброй ссоры
Варианты поведения в конфликтной ситуации
Способы избегания конфликтных ситуаций
Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

5. Интересные маршруты (5ч)

Как выглядит наш город

Знакомство подростков с формами организационного досуга в нашем городе

Закон Иркутской области о местах, которые нельзя посещать н\с.

Е. Шварц «Пьесы

Как сказать «Нет»

6. О спорте, и не только (5ч)

Как ты относишься к спорту

Самые популярные игры в мире

Спорт – спасительная сила в нашем мире

Спортсмены нашего края

7. Театральные подмостки (8 ч)

Театр жив. Театральные представления в моем городе.

Проект «Творческие люди нашего края».

Разработка сценария, распределение ролей.

Представление мероприятия.

Формы организации виды деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Сбор и обработка информации Просмотр роликов, фрагментов из фильмов
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Самооценка участия в работе класса, группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, тренинги и т.д.</i>).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие: Будем знакомы!		1
2. Кто умеет жить по часам.		4
1	Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.).	2
2	Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье	1
3	Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.	1
3. Внимание: Внимание!		5
1	Внимание – одна из психических функций человека.	1
2	Роль внимания для успешной учебы	1
3	Оценка подростками собственной внимательности.	1
4	Методы и способы развития внимательности.	1
5	Негативное влияние ПАВ на характеристики внимания.	1
4. Секреты нашей памяти.		4
1	Память — одна из психических функций человека. Виды памяти.	1
2	Роль памяти для успешной деятельности человека.	1
3	Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти.	1
4	Негативные последствия употребления ПАВ для характеристик памяти.	1
5. Homo sapiens — человек разумный.		6
1	Мышление.	1
2	Виды мышления.	1
3	Роль мышления в познавательной деятельности.	2
4	Эффективная организация учебной деятельности.	1
5	Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.	1
6. Какой ты человек.		6
1	Характер. Свойства характера.	1
2	Особенности своего характера.	1
3	Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.	2
4	Характер человека как результат его работы над собой.	1
5	Ответственность за свое будущее.	1
7. Что я знаю о себе.		6
1	Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.	2
2	Формирование адекватной самооценки.	2
3	Развитие стремления к самосовершенствованию.	2
8. Итоговое занятие: Вот и закончился год!		2
1	Итоги работы в течение года.	2

	Итого	34 часа

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослее!		1
2. Радуга эмоций и чувств		6
1	Понятия «эмоции» и «чувства».	1
2	Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.	2
3	Роль эмоций и чувств в жизни человека.	1
4	Негативные и позитивные эмоции.	1
5	Оценка своих переживаний и чувств.	1
3. Как научиться понимать друг друга		7
1	Роль общения в жизни человека.	1
2	Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми.	1
3	Освоение эффективных форм поведения.	1
4	Что такое общение.	1
5	Мой сосед.	1
6	Мой одноклассник.	1
7	Умеем ли мы общаться.	1
4. Секреты сотрудничества		6
1	Совместная деятельность.	1
2	Способы эффективного взаимодействия с окружающими.	1
3	Нетерпимость – показатель низкой культуры.	1
4	Проектная деятельность.	1
5	Принцип самоуправления.	1
6	Коммуникативные навыки.	1
5. Как избежать конфликтов		7
1	Понятие «конфликт».	1
2	Виды конфликтов.	1
3	Способы эффективного общения.	1
4	Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций.	1
5	Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.	1
6	Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	1
7	Конфликтность.	1
6. Твоя будущая профессия		5
1	Профессиональное самоопределение.	1
2	«Кем быть?». Роль профессии в жизни человека.	1
3	Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии.	1
4	Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.	1
5	Выбор профессии – ответственное дело.	1
7. Итоговое занятие: Сильные духом.		2

1	Итоги работы в течение года.	1
2	Проектная деятельность.	1
	Итого	34 часа

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1.Пишем книгу рекордов		3
1	«Вспомнить все»	1
2	Диалог самому-самому	1
3	Искусство общения. Техники общения	1
2. Ученье-свет...		4
1	Умеем ли мы слушать	1
2	Жизненные ценности	1
3	Образование в жизни человека	1
4	Секрет успеха	1
3. За компанию		4
1	Человек в группе. Какие бываю группы.	1
2	С верным другом и в пиру, и в миру ладно.	1
3	Умеешь ли ты общаться	1
4	Правила общения	1
4. Можно ли избежать конфликтов		5
1	Можно ли назвать тебя конфликтным	1
2	Плохой мир лучше доброй ссоры	1
3	Варианты поведения в конфликтной ситуации	1
4	Способы избегания конфликтных ситуаций	1
5	Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	1
5. Интересные маршруты		5
1	Как выглядит наш город	1
2	Знакомство подростков с формами организационного досуга в нашем городе	1
3	Закон Иркутской области о местах, которые нельзя посещать н\с.	1
4	Е. Шварц «Пьесы	1
5	Как сказать «Нет»	1
6. О спорте, и не только		5
1	Спорт – спасительная сила в нашем мире	1
2	Как ты относишься к спорту	1
3	Самые популярные игры в мире	1
4	Спортсмены нашего края	2
7. Театральные подмостки		8
1	Театр жив. Театральные представления в моем городе	1
2	Проект «Творческие люди нашего края»	3
3	Разработка сценария, распределение ролей	3
4	Представление мероприятия	1
	Итого	34