

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ДОКУМЕНТОВ  
В MICROSOFT WORD»

Уровень основного общего образования  
Срок освоения: 3 года (7-9 классы)

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

г. Братск

Данная рабочая программа учебного курса курса внеурочной деятельности «Технология создания комплексных документов в Microsoft Word» для учащихся 7 - 9 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 3» с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии с ФГОС ООО.

Одной из задач профильной школы является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого обучающимся, готовящимся к поступлению в профильную школу, предлагается осваивать способы работы с информационными потоками — искать необходимую информацию, анализировать ее, преобразовывать информацию в структурированную текстовую форму, использовать ее для решения учебных задач. Умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми, — одно из условий образовательной компетентности учащегося, поэтому обучающимся по программам основного общего образования необходимо овладеть навыками оформления таких часто употребляемых в школе документов, как заявление, деловое письмо, реферат, сообщение, доклад.

**Основной целью программы** является развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности, в том числе для создания комплексных документов в Microsoft Word при выполнении проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практически всех предметов основной образовательной программы основного общего образования.

**Задачи программы:**

- структурировать знания, полученные в результате освоения различных учебных предметов;
- использовать различные источники информации (электронные энциклопедии, Интернет и т.д.) для подтверждения выдвинутых гипотез;
- познакомить с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных текстовых документов к их структурным и технологическим особенностям;
- познакомить с возможностями текстового редактора Microsoft Word для создания комплексных текстовых документов.

Программа курса внеурочной деятельности «Технология создания комплексных документов в Microsoft Word» для учащихся 7 - 9 классов реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО. Программа рассчитана на 102 часа (7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа).

Срок реализации программы – 3 года.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 3», нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных, предполагает реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.

Реализация воспитательного потенциала предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;
2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

- 1) *базовые логические действия:*
  - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
  - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
  - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:*
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) *работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### 1) *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) *самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль:*

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект:*

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
  - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

### **Выпускник научится:**

- оформлять документы и материалы индивидуальных проектов;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- оформлять документы и материалы школьных дисциплин с помощью прикладных программных средств компьютера;
- работать в редакторе математических формул;
- структурировать текст, использовать в тексте таблицы, изображения;
- просматривать, создавать, редактировать, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
- владеть способами продуктивной деятельности.
- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- создавать итоговый продукт;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

## **8 КЛАСС**

### **Выпускник научится:**

- оформлять документы и материалы индивидуальных проектов;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- оформлять документы и материалы школьных дисциплин с помощью прикладных программных средств компьютера;



- работать в редакторе математических формул;
- сканировать и редактировать тематические материалы (тексты, рисунки, схемы, таблицы);
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- структурировать текст, использовать в тексте таблицы, изображения;
- просматривать, создавать, редактировать, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
- строить математические модели;
- владеть способами продуктивной деятельности.
- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- создавать итоговый продукт;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета;
- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистические и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

## **9 КЛАСС**

### **Выпускник научится:**

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- оформлять документы и материалы индивидуальных проектов;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- оформлять документы и материалы школьных дисциплин с помощью прикладных программных средств компьютера;
- работать в редакторе математических формул;
- сканировать и редактировать тематические материалы (тексты, рисунки, схемы, таблицы);
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- структурировать текст, использовать в тексте таблицы, изображения;
- просматривать, создавать, редактировать, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 КЛАСС

Введение.

Текстовый редактор и его возможности

Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Форматирование страницы. Форматирование абзацев. Шрифты. Ввод и форматирование специальных и произвольных символов. Списки.

Работа над итоговым проектом

Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации. Защита проекта.

## 8 КЛАСС

Введение

Текстовый редактор и его возможности

Поиск и замена текста в документе. Средства автозамены текста. Средства автоматизации проверки правописания. Редактор формул Microsoft Equation. Работа с таблицами. Размещение в документе графики. Фигурный текст. Стили. Сноски.

Работа над итоговым проектом

Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации. Защита проекта.

## 9 КЛАСС

Введение.

Оглавление текста. Шаблоны документов. Документы личного характера.

Служебные документы. Работа с диаграммами. Внедрение и связывание объектов.

Рецензирование документа. Печать документа

Работа над итоговым проектом.

Выбор темы проектного задания. Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации. Защита проекта.

### Виды деятельности и формы организации занятий обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Чтение Решение учебных задач Комплексный анализ текста Сбор и обработка информации Редактирование текста Устный счет
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, художественное и техническое творчество, социально значимое проектирование и т.д.</i>
3.	Совместно-	Формы, ориентированные на получение социально-

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
	распределенная проектная деятельность	значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект, практическая работа
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>учебные исследования, подбор материала, реферирование и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дебаты, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Тест Практическая работа Самостоятельная работа Защита проекта
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>работы с основным текстом учебника, учебных пособий (составление разных видов планов, таблиц, конспектирование и т.д.) беседы, работа в малых группах, мастерские, практикумы, лекции и т.д.</i> )
8.	Игровая деятельность	Игра с правилами, ролевая игра
9.	Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях
10.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Инструктаж по ТБ. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами.	2	
2.	Разнообразие комплексных текстовых документов	2	
3.	Реферат как комплексный текстовый документ.	2	
4.	Текстовый редактор и его возможности	2	
5.	Ввод и редактирование текста.	2	
6.	Ввод и редактирование текста.	2	
7.	Работа с фрагментами текста.	2	
8.	Форматирование страницы	2	
9.	Форматирование абзацев	2	
10.	Шрифты.	2	
11.	Ввод и форматирование специальных и произвольных символов.	2	
12.	Списки	2	
13.	Выбор темы проектного задания.	2	
14.	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	2	
15.	Сбор и обработка необходимой информации.	2	
16.	Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации.	2	
17.	Защита проекта.	2	
	Итого	34	

## 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Инструктаж по ТБ. Разнообразие комплексных текстовых документов.	2	
2.	Реферат как изложение материала в форме комплексного текстового документа.	2	
3.	Общие правила оформления титульных листов для рефератов. Основные правила ввода, редактирование и форматирования текста.	2	
4.	Поиск и замена текста в документе.	2	
5.	Средства автозамены текста	2	
6.	Средства автоматизации проверки правописания.	2	

7.	Редактор формул	2	
8.	Работа с таблицами	2	
9.	Размещение в документе графики.	2	
10	Фигурный текст.	2	
11	Стили.	2	
12	Сноски.	2	
13	Выбор темы проектного задания.	2	
14	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	2	
15	Сбор и обработка необходимой информации.	2	
16	Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации.	2	
17	Защита проекта.	2	
	Итого	34	

### 9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Инструктаж по ТБ. Возможности прикладных программных средств по работе с электронными документами	2	
2.	Основные требования к структуре и оформлению школьных исследовательских и реферативных работ.	2	
3.	Общие правила оформления титульных листов для школьных исследовательских и реферативных работ.	2	
4.	Оглавление текста.	2	
5.	Шаблоны документов.	2	
6.	Документы личного характера.	2	
7.	Служебные документы.	2	
8.	Школьные исследовательские и проектные работы	2	
9.	Работа с диаграммами.	2	
10	Внедрение и связывание объектов.	2	
11	Рецензирование документа.	2	
12	Печать документа	2	
13	Выбор темы проектного задания.	2	
14	Оценка вопросов, раскрытие которых необходимо для выполнения проекта.	2	
15	Сбор и обработка необходимой информации.	2	
16	Разработка идеи выполнения проекта, оформление документации. Защита проекта.	2	
17	Защита проекта.	2	

	Итого	34	
--	-------	----	--