

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Клуб любителей истории «Реформы и реформаторы»
Уровень основного общего образования
Срок освоения: 1 год (9 класс)

Направление внеурочной деятельности: духовно - нравственное

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории «Реформы и реформаторы» для обучающихся класса 9 класса разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, с учетом рабочей программы воспитания ООП ООО МБОУ «СОШ № 3» и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 3».

Цель курса: расширение и углубление знаний обучающихся на основе документальных источников о роли исторических деятелей и влияние их реформ на развитие России.

Задачи курса:

- Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- Способствовать укреплению веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- Формировать устойчивый интерес к историческому прошлому.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- Развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания, творческие способности.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.
- Создавать условия для формирования у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Клуб любителей истории «Реформы и реформаторы» для обучающихся класса 9 класса реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 3». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 9 классе.

Срок реализации программы – 1 год.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 3», нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных, предполагает реализацию воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и

искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Введение. Знакомство со структурой курса.

Теория: Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Раздел I. Опыт реформирования Киевской и Московской Руси

Тема 1. Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович; их роль в развитии русского государства.

Теория: Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 2. Ярослав Мудрый и «Русская Правда»

Теория: «Русская Правда» как источник древнерусского права. Роль и значение документа для развития государства.

Тема 3. Реформы от Ивана Калиты до Ивана III

Теория: Становление Русского централизованного государства: предпосылки, этапы, результаты. Превращение Москвы в духовный центр Руси. Изменение порядка наследия. Сравнительная характеристика горизонтального и вертикального принципа наследования. Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный.

Тема 4. Иван III и формирование централизованного государства

Теория: Объединение значительной части русских земель вокруг Москвы и её превращение в центр общерусского государства. Было достигнуто окончательное освобождение страны из-под власти ордынских ханов; принят, и проведён ряд реформ, заложивших основы поместной системы землевладения.

Тема 5. Судебник 1497 г

Теория: Судебник - свод законов государства. Понятие преступления, цель и систем наказания.

Раздел II. Реформы XVI-XVII веков

Тема 1. Начало XVI Василий III и Елена Глинская

Теория: Реформы Василия 3.

Тема 2. Боярское правление

Теория: Опекунский совет. Регентство Елены Глинской. Состояние политической власти и понимание необходимости проведения реформ управления.

Тема 3. Реформы Иван Грозного. Земские соборы

Теория: Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты. Оценка деятельности и личности «грозного царя» российскими историками XIX-XX вв. Эволюция отношения к Ивану Грозному в исторической науке и в обществе на разных этапах развития.

Тема 4. Стоглавый собор

Теория: Стоглавый собор – как законодательный акт. Постановления собора 1551. Охранительная функция «Стоглава».

Тема 5. Итоги царствования династии Рюриковичей

Теория: Рюриковичи – великие Киевские князья. Рюриковичи – великие князья Владимирские. Московская княжеская династия. Роль в развитии и становлении Российского государства.

Тема 6. Первые Романовы. Путь к самодержавию

Теория: Последствия Смуты и пути их решения. Земский собор 1613 г. Выборы Михаила Романова. Законодательное оформление самодержавия.

Тема 7. Алексей Михайлович и Соборное Уложение

Теория: Общая характеристика Уложения: источники и принципы, положенные в его основу, а так же его систему. Необходимость для центральной власти преобразований в церкви. Дело Никона. «Бунташный век».

Раздел III. Реформаторы XVIII в.

Тема 1. Россия конца XVII- первой четверти XVIII века. Необходимость коренных преобразований в стране.

Теория: Причины проведения реформ в начале XVIII в.

Тема 2. Петровские преобразования.

Теория: Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I.: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 3. Екатерина II. Эпоха просвещенного абсолютизма.

Теория: Личность Екатерины II. Политика «Просвещенного абсолютизма», причины заинтересованности Екатерины в проведении этой политики. Деятельность Уложенной комиссии. Итоги правления Екатерины.

Тема 4 Павел I – самодур или реформатор?

Теория: Личность императора. Причины проведения реформ. Итоги правления Павла и причины заговора против императора.

Раздел IV. Россия и реформы XIX в.

Тема 1 Реформы Александра I, деятельность М.М. Сперанского

Теория: Россия XIX века: необходимость реформ. Александр I: «Эра либерализма». Деятельность Негласного комитета. М.М. Сперанский и его либеральные проекты. «Указ о вольных хлебопашцах». Попытки введения конституции. П.Д. Киселев.

Тема 2 Великие реформы Александра II.

Теория: Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 3 Николай I. «За Бога, Царя и Отечество!».

Теория: Сословная, административная, военная и денежная реформы Николая I.

Тема 4 Значение эпохи «великих реформ».

Теория: Реформа 1861 г, как крупнейший шаг России к построению индустриального общества. Крестьяне и помещики после реформы.

Раздел V. Реформы XX в.

Тема 1 Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года.

Теория: Основные положения манифеста. Историческое значение.

Тема 2 Николай II и третьеиюньская монархия.

Теория: Третьеиюньский переворот (разгон II Думы) - торжество царизма над революцией. Главные причины: недостаточная организация рабочего класса и отсутствие прочного союза пролетариата с крестьянством. Крестьяне действовали стихийно, жгли и разоряли усадьбы помещиков, а потом безропотно покорялись властям. Многие из них надеялись на доброту «царя-батюшки», на Государственную Думу. Основная часть армии не присоединилась к революции. Не было единства в рядах РСДРП - наиболее активной партии в революции. Либеральная буржуазия в ходе революции пошла на соглашение с монархией.

Тема 3 С.Ю. Витте: человек и политик.

Теория: Личность С.Ю. Витте. Политическая карьера. Попытка реформ и их значение для развития России.

Тема 4 П.А.Столыпин – последний реформатор Российской империи.

Теория: Личность П.А. Столыпина последнего реформатора Российской империи. Деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги и значение реформы; причины неудачи. Трагическая судьба реформатора.

Тема 5 Реформы 50-х 60-х годов 20 века

Теория: Политика Хрущева. Реформы, причины поражения реформ.

Тема 6 М.С. Горбачев - на пути к демократии.

Теория: Личность М.С. Горбачева. Причины проведения реформ. Итоги реформирования.

Тема 8 Экономические преобразования в 1990 –е годы

Теория: Роль реформ в дальнейшем развитии российского государства. Личности, сыгравшие роль в проведении реформ. Е. Т. Гайдар Дотация и приватизация. Социально-экономические последствия реформы. В. С. Черномырдин Продолжение экономических реформ. «Валютный коридор». Деноминация. Цель реформы. С.В. Кириенко. Антикризисная программа. Пути выхода. Дефолт. М.М. Касьянов. Радикальные реформы. Содержание и суть проведения реформ.

Тема 9 Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»

Теория: Итоги реформирования России. Схожесть судеб реформаторов в России. Нужны ли России реформы и реформаторы? Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; – эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять своим собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение

навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

1. познавательными универсальными учебными действиями;
2. коммуникативными универсальными учебными действиями;
3. регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия:*
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:*
 - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 - проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
 - оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) *работа с информацией:*
 - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) *самоорганизация:*
 - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) *самоконтроль:*
 - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) *эмоциональный интеллект:*
 - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 - выявлять и анализировать причины эмоций;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) *принятие себя и других:*
 - осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя России; б) эволюции политического строя

ценностей, господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и истории;

- сопоставлять развитие России и других стран, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории.

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников исторической эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в различные исторические эпохи; б) ключевые события эпохи и их участников;

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России;

использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

Виды деятельности и формы организации занятий обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение) Решение учебных задач Комплексный анализ текста Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Конференция Создание презентаций Написание эссе
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Учебный проект Лабораторная работа
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Учебные исследования Исторические расследования Изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров Подбор материала Реферирование
5.	Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей)	Дебаты Дискуссии
6.	Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)	Исторический диктант Тест Контрольная работа Зачет Практическая работа Самостоятельная работа
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Составление разных видов планов, таблиц Беседа Работа в малых группах Семинар, практикум, лекция
8.	Игровая деятельность	Ролевая игра
9.	Коммуникативная деятельность	Беседа Дискуссия Дебаты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы/цифровые образовательные ресурсы
1	Введение	1	
2	Отечественные реформаторы и их преобразования. Понятие «реформа»	1	
3	Первые русские реформаторы: княгиня Ольга, Владимир Святославович и их роль в развитии русского государства.	1	
4	Ярослав Мудрый и «Русская Правда»	1	
5	Реформы от Ивана Калиты до Ивана III	1	
6	Иван III и формирование централизованного государства	1	
7	Судебник 1497 г	1	
8	Начало XVI Василий III и Елена Глинская	1	
9	Боярское правление	1	
10	Реформы Иван Грозного. Земские соборы.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/1a675113-683a-441e-ad30-dfdda49fcb7f
11	Стоглавый собор	1	
12	Итоги царствования династии Рюриковичей	1	
13	Первые Романовы. Путь к самодержавию	1	
14	Алексей Михайлович и Соборное Уложение	1	
15	Россия конца XVII- первой четверти XVIII века. Необходимость коренных преобразований.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/b0249937-f19a-47c9-9b75-594ba2f77585
16	Петровские преобразования.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/1edc6be7-20ee-4877-b9df-23a42ad2cffd
17	Петровские преобразования.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/daca4570-c0ab-41ff-9c6f-73b073b17711

			https://lesson.edu.ru/lesson/6136c5f6-5b69-43d9-9606-fce0aa6ee64e
18	Петровские преобразования.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/f28c8564-f7ea-4037-8626-2c5cc55af271 https://lesson.edu.ru/lesson/690342a5-7c06-48b9-87f8-0cba033877f8
19	Екатерина II. Эпоха просвещенного абсолютизма.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/d968aff5-d4ed-41e6-acf7-a94f1fef4e8f
20	Павел I – самодур или реформатор?	1	
21	Реформы Александра I, деятельность М.М. Сперанского	1	https://lesson.edu.ru/lesson/eba459fc-9338-4c7b-8d44-d0c9a6f3ead7
22	Великие реформы Александра II.	1	https://lesson.edu.ru/lesson/31fc82eb-098d-4c9b-9dc0-bfc7eef4c61b https://lesson.edu.ru/lesson/87fd6370-3e86-4baa-8039-1db4065afedc https://lesson.edu.ru/lesson/0ab5a656-b9c3-4a86-a516-944427bcedc3
23	Николай I. «За Бога, Царя и Отечество!».	1	https://lesson.edu.ru/lesson/8ac8b8a7-b7f7-4e87-ac1a-f52da6e4bc33
24	Значение эпохи «великих реформ».	1	
25	Революция 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября 1905 года.	1	
26	Николай II и третьеиюньская монархия.	1	
27	С.Ю. Витте: человек и политик.	1	

28	П.А. Столыпин – последний реформатор Российской империи.	1	
29	Реформы 50-х 60-х годов 20 века	1	
30	М.С. Горбачев - на пути к демократии.	1	
31	Экономические преобразования в 1990 –е годы	1	
32	Экономические преобразования в 1990 –е годы	1	
33	Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»	1	
34	Итоговое занятие «Судьба реформ и реформаторов в России»	1	
	Итого	34	