

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
для обучающихся 5 - 7 классов

Направление внеурочной деятельности: социальное

Братск, 2021

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана для обучающихся 5 -7 классов на основе требований к результатам освоения ООП ООО МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС ООО и с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения;
- развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов;
- приобщение подростков к различным формам содержательного досуга;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребности в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» реализуется через план внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ «СОШ № 3», рассчитана на 102 часа (в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часов в год, в 7 классе – 34 часа в год).

Срок реализации программы – 2 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию** на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. *Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.*
4. **Сформированность целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс	6 класс	7 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
1. Умение совместно с педагогом и сверстниками определять цели обучения,	1. Умение совместно в группах при сопровождении учителя определять цели	1. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя

ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов - идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; - выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; - ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.	обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов — идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; — выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; — ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; — формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; — обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.	определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: — анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; — определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов — идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов; — выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат; — ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей; — формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; — обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.
2. Умение совместно с педагогом и сверстниками планировать пути	2. Умение совместно в группах при сопровождении учителя планировать пути	2. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя

достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;	достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач; – планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; – обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; – определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; – выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); – выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; – составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); – определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; – описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
---	---	--

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.		– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение совместно с педагогом и сверстниками соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: - различать результаты и способы действий при достижении результатов; - определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик	3. Умение совместно в группах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения	3. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет: – различать результаты и способы действий при достижении результатов; – определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; – находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; – работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - соотносить свои действия с целью обучения.	продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.	запланированных характеристик продукта/результата; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение совместно с педагогом и сверстниками оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и	4. Умение совместно в группах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику	4. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет: – определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; – анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; – свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и

доступных внешних ресурсов; - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.	собственных образовательных результатов.	доступных внешних ресурсов; – фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самооценки. Обучающийся сможет: - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	5. Владение основами принятия решения. Обучающийся сможет: – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; – принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;	5. Владение основами самоконтроля. Обучающийся сможет: – анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; – принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; – определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД		
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять общий признак	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Обучающийся сможет: – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.	слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; –	– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; – выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; – объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; – различать/выделять явление из общего ряда других явлений; – выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; – строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; – строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; – создавать абстрактный	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – строить модель/схему на основе условий задачи

основе условий задачи и/или способа ее решения.	или реальный образ предмета и/или явления; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.	и/или способа ее решения; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией. – преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; – строить доказательство: прямое, косвенное, от противного.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста.	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; – резюмировать главную идею текста.	8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет: – находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); – ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; – устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; – преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).
9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:	9. Формирование и развитие экологического мышления. Обучающийся сможет:	9. Формирование умения применять экологическое мышление в познавательной,

- определять свое отношение к окружающей среде; -анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;	– определять свое отношение к окружающей среде; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;	коммуникативной, социальной практике. Обучающийся сможет: – определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; – анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; – проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; – прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; – распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: - определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования , справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет: – определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; – формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД		
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать	12. Умение при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	12. Умение совместно в микрогруппах/парах при сопровождении учителя использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: – определять задачу коммуникации и в

речевые средства; - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; - использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; - оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.	– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.	соответствии с ней отбирать речевые средства; – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; – использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; – оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; - использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;	13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;	13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет: – целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; – использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; - использовать информацию с учетом этических и правовых норм; - соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.	- условиями коммуникации; – выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; – использовать информацию с учетом этических и правовых норм; – соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	--	---

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- формировать негативное отношение к употреблению ПАВ.
- пропагандировать и самому вести здоровый образ жизни, здоровые гармоничные отношения со сверстниками.
- понимать свои чувства, эмоции, способы заботы о себе.
- помогать в социальной адаптации подросткам, овладевать навыками общения и т.д.
- формировать социальные навыки необходимые для здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- навыкам, связанным с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, умению отказываться от предложений, которые считают опасными;
- формировать социальные навыки необходимые для здорового образа жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 КЛАСС

1. Вводное занятие: Будем знакомы! (1 час)

Ознакомление с содержанием и планом курса.

2. Кто умеет жить по часам. (4 часа)

Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.).

Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье.

Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.

3. Внимание: Внимание! (6 часов)

Внимание – одна из психических функций человека.

Роль внимания для успешной учебы.

Оценка подростками собственной внимательности.

Методы и способы развития внимательности.

Негативное влияние ПАВ на характеристики внимания.

4. Секреты нашей памяти. (4 часа)

Память — одна из психических функций человека. Виды памяти.

Роль памяти для успешной деятельности человека.

Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти.

Негативные последствия употребления ПАВ для характеристик памяти.

5. Homo sapiens — человек разумный. (6 часов)

Мышление.

Виды мышления.

Роль мышления в познавательной деятельности.

Эффективная организация учебной деятельности.

Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.

6. Какой ты человек. (6 часов)

Характер. Свойства характера.

Особенности своего характера.

Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.

Характер человека как результат его работы над собой.

Ответственность за свое будущее.

7. Что я знаю о себе. (6 часов)

Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.

Формирование адекватной самооценки.

Развитие стремления к самосовершенствованию.

8. Итоговое занятие: Вот и закончился год! (1 час)

Итоги работы в течение года.

6 КЛАСС

1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослее! (1 час)

2. Радуга эмоций и чувств (6 ч)

Понятия «эмоции» и «чувства».

Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.

Роль эмоций и чувств в жизни человека.

Негативные и позитивные эмоции.

Оценка своих переживаний и чувств.

3. Как научиться понимать друг друга (7 ч)

Роль общения в жизни человека.

Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми.
Освоение эффективных форм поведения.
Что такое общение.
Мой сосед.
Мой одноклассник.
Умеем ли мы общаться.

4. Секреты сотрудничества (6 ч)

Совместная деятельность.
Способы эффективного взаимодействия с окружающими.
Нетерпимость – показатель низкой культуры.
Проектная деятельность.
Принцип самоуправления.
Коммуникативные навыки.

5. Как избежать конфликтов (7 ч)

Понятие «конфликт».
Виды конфликтов.
Способы эффективного общения.
Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций.
Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.
Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.
Конфликтность.

6. Твоя будущая профессия (5 ч)

Профессиональное самоопределение.
«Кем быть?». Роль профессии в жизни человека.
Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии.
Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.
Выбор профессии – ответственное дело.

7. Итоговое занятие: Сильные духом. (2 ч)

Итоги работы в течение года.
Проектная деятельность.

7 КЛАСС

1. Пишем книгу рекордов (3ч)

«Вспомнить все»
Диалог самому-самому
Искусство общения. Техники общения

2. Учение-свет...(4 ч)

Умеем ли мы слушать
Жизненные ценности
Образование в жизни человека
Секрет успеха

3. За компанию (4ч)

Человек в группе. Какие бываю группы.
С верным другом и в пиру, и в миру ладно.
Умеешь ли ты общаться
Правила общения

4. Можно ли избежать конфликтов (5ч)

Можно ли назвать тебя конфликтным
Плохой мир лучше доброй ссоры
Варианты поведения в конфликтной ситуации
Способы избегания конфликтных ситуаций
Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

5. Интересные маршруты (5ч)

Как выглядит наш город

Знакомство подростков с формами организационного досуга в нашем городе

Закон Иркутской области о местах, которые нельзя посещать н\с.

Е. Шварц «Пьесы

Как сказать «Нет»

6. О спорте, и не только (5ч)

Как ты относишься к спорту

Самые популярные игры в мире

Спорт – спасительная сила в нашем мире

Спортсмены нашего края

7. Театральные подмостки (8 ч)

Театр жив. Театральные представления в моем городе.

Проект «Творческие люди нашего края».

Разработка сценария, распределение ролей.

Представление мероприятия.

Формы организации виды деятельности обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Сбор и обработка информации Просмотр роликов, фрагментов из фильмов
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: <i>создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество</i>
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: <i>решение учебных проектных задач, учебный проект</i>
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: <i>подбор материала, реферирование, и т.д.</i>
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.</i>
6.	Рефлексивная деятельность	Самооценка участия в работе класса, группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: <i>беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, тренинги и т.д.</i>).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие: Будем знакомы!		1
2. Кто умеет жить по часам.		4
1	Режим дня. Роль режима дня в жизни человека (его влиянии на здоровье, возможности реализовывать намеченное и т. д.).	2
2	Собственный режим дня с точки зрения его влияния на здоровье	1
3	Планирование собственного режима дня с учетом особенностей своей учебной, внеучебной нагрузки, занятости дома и т. д.	1
3. Внимание: Внимание!		5
1	Внимание – одна из психических функций человека.	1
2	Роль внимания для успешной учебы	1
3	Оценка подростками собственной внимательности.	1
4	Методы и способы развития внимательности.	1
5	Негативное влияние ПАВ на характеристики внимания.	1
4. Секреты нашей памяти.		4
1	Память — одна из психических функций человека. Виды памяти.	1
2	Роль памяти для успешной деятельности человека.	1
3	Анализ уровня развития различных видов собственной памяти, оценка личностных особенностей памяти.	1
4	Негативные последствия употребления ПАВ для характеристик памяти.	1
5. Homo sapiens — человек разумный.		6
1	Мышление.	1
2	Виды мышления.	1
3	Роль мышления в познавательной деятельности.	2
4	Эффективная организация учебной деятельности.	1
5	Негативное влияние наркотизации на интеллектуальные способности человека.	1
6. Какой ты человек.		6
1	Характер. Свойства характера.	1
2	Особенности своего характера.	1
3	Адекватная оценка собственных поступков и поступков окружающих.	2
4	Характер человека как результат его работы над собой.	1
5	Ответственность за свое будущее.	1
7. Что я знаю о себе.		6
1	Роль личной активности человека в достижении желаемого, личной ответственности за происходящее с ним.	2
2	Формирование адекватной самооценки.	2
3	Развитие стремления к самосовершенствованию.	2
8. Итоговое занятие: Вот и закончился год!		2
1	Итоги работы в течение года.	2

	Итого	34 часа

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1. Вводное занятие: Вот и стали мы на год взрослее!		1
2. Радуга эмоций и чувств		6
1	Понятия «эмоции» и «чувства».	1
2	Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния.	2
3	Роль эмоций и чувств в жизни человека.	1
4	Негативные и позитивные эмоции.	1
5	Оценка своих переживаний и чувств.	1
3. Как научиться понимать друг друга		7
1	Роль общения в жизни человека.	1
2	Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми.	1
3	Освоение эффективных форм поведения.	1
4	Что такое общение.	1
5	Мой сосед.	1
6	Мой одноклассник.	1
7	Умеем ли мы общаться.	1
4. Секреты сотрудничества		6
1	Совместная деятельность.	1
2	Способы эффективного взаимодействия с окружающими.	1
3	Нетерпимость – показатель низкой культуры.	1
4	Проектная деятельность.	1
5	Принцип самоуправления.	1
6	Коммуникативные навыки.	1
5. Как избежать конфликтов		7
1	Понятие «конфликт».	1
2	Виды конфликтов.	1
3	Способы эффективного общения.	1
4	Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций.	1
5	Способы оценки своего поведения и поведения окружающих.	1
6	Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	1
7	Конфликтность.	1
6. Твоя будущая профессия		5
1	Профессиональное самоопределение.	1
2	«Кем быть?». Роль профессии в жизни человека.	1
3	Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии.	1
4	Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека.	1
5	Выбор профессии – ответственное дело.	1
7. Итоговое занятие: Сильные духом.		2

1	Итоги работы в течение года.	1
2	Проектная деятельность.	1
	Итого	34 часа

7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов
1.Пишем книгу рекордов		3
1	«Вспомнить все»	1
2	Диалог самому-самому	1
3	Искусство общения. Техники общения	1
2. Ученье-свет...		4
1	Умеем ли мы слушать	1
2	Жизненные ценности	1
3	Образование в жизни человека	1
4	Секрет успеха	1
3. За компанию		4
1	Человек в группе. Какие бываю группы.	1
2	С верным другом и в пиру, и в миру ладно.	1
3	Умеешь ли ты общаться	1
4	Правила общения	1
4. Можно ли избежать конфликтов		5
1	Можно ли назвать тебя конфликтным	1
2	Плохой мир лучше доброй ссоры	1
3	Варианты поведения в конфликтной ситуации	1
4	Способы избегания конфликтных ситуаций	1
5	Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.	1
5. Интересные маршруты		5
1	Как выглядит наш город	1
2	Знакомство подростков с формами организационного досуга в нашем городе	1
3	Закон Иркутской области о местах, которые нельзя посещать н\с.	1
4	Е. Шварц «Пьесы	1
5	Как сказать «Нет»	1
6. О спорте, и не только		5
1	Спорт – спасительная сила в нашем мире	1
2	Как ты относишься к спорту	1
3	Самые популярные игры в мире	1
4	Спортсмены нашего края	2
7. Театральные подмостки		8
1	Театр жив. Театральные представления в моем городе	1
2	Проект «Творческие люди нашего края»	3
3	Разработка сценария, распределение ролей	3
4	Представление мероприятия	1
	Итого	34