

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«УЧИМСЯ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработала:
Иванова Ольга Ивановна
учитель начальных классов,
первой квалификационной категории

г. Братск, 2021

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учимся создавать проект» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС НОО и с учетом рабочей программы воспитания.

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи программы:

- ✓ Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- ✓ Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- ✓ Обучить основам оформления работ.
- ✓ Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- ✓ Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учимся создавать проект» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО. Программа рассчитана на 135 часов: 1 класс – 33 часа (по 1 часу в неделю), 2 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю), 3 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю), 4 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю).

Срок реализации программы - 4 года.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ			
Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – адекватно воспринимать оценку своей работы; Учащийся получит возможность научиться: – проявлять познавательную инициативу; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – адекватно воспринимать оценку своей работы; – выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Учащийся получит возможность научиться: – проявлять познавательную инициативу; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;	Учащийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – адекватно воспринимать оценку своей работы; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Учащийся получит возможность научиться: – проявлять познавательную инициативу; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; – преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения	Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия; – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; – адекватно воспринимать оценку своей работы; – различать способ и результат действия; – вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Выпускник получит возможность научиться: – проявлять познавательную инициативу; – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; – преобразовывать

		познавательной задачи.	практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
--	--	------------------------	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится: – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – владеть основами смыслового чтения текста; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей);	Учащийся научится: – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – владеть основами смыслового чтения текста; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей);	Учащийся научится: – осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; – использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и	– Выпускник научится осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; – использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и
---	---	--	--

– проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – строить рассуждения об объекте; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); – оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; – видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Учащийся получит возможность научиться: – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое	– проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – строить рассуждения об объекте; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); – оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; – видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Учащийся получит возможность научиться: – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое	представления их результатов; – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – владеть основами смыслового чтения текста; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей); – проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения об объекте; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); – подводить под понятие; – устанавливать аналогии; – оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; – видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты,	представления их результатов; – высказываться в устной и письменной формах; – ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; – владеть основами смыслового чтения текста; – анализировать объекты, выделять главное; – осуществлять синтез (целое из частей); – проводить сравнение, классификацию по разным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения об объекте; – обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); – подводить под понятие; – устанавливать аналогии; – оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; – видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты,
---	---	--	--

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. Учащийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. Выпускник получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
---	---	---	--

		следственных связей; – оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.	– фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; – использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
--	--	---	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится: -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях; - задавать вопросы по существу; - использовать речь для регуляции своего действия; - допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; Учащийся получит возможность научиться: - у- считать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учащийся научится: – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению; – соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу; – использовать речь для регуляции своего действия; – допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; Учащийся получит возможность научиться: – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Учащийся научится: – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению; – соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу; – использовать речь для регуляции своего действия; – контролировать действия партнера; – владеть монологической и диалогической формами речи. – допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции. Учащийся получит	Выпускник научится: – допускать существование различных точек зрения; – учитывать разные мнения, стремиться к координации; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению; – соблюдать корректность в высказываниях; – задавать вопросы по существу; – использовать речь для регуляции своего действия; – контролировать действия партнера; – владеть монологической и диалогической формами речи. – допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; – осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции. Выпускник получит
--	---	---	---

	столкновения интересов.	возможность научиться: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, – строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; – формулировать собственное мнение и позицию.	возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в
--	-------------------------	--	--

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--	--

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ			
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО			
Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Учащийся получит возможность научиться: – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. –	Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; Учащийся получит возможность научиться: – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Учащийся научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Учащийся получит возможность научиться: – понимать текст, опираясь не	Выпускник научится: – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение); – характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Выпускник получит возможность научиться:

		только на содержащуюся в нем – информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.	— работать с несколькими источниками информации; — сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ			
Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей текста; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; Учащийся получит возможность научиться: – устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – находить аргументы, подтверждающие вывод.	Учащийся научится: – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; Учащийся получит возможность научиться: – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.	Учащийся научи – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; Учащийся получит возможность научиться: – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	Выпускник научится: – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Выпускник получит возможность научиться: — - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; — составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ

Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.	Учащийся научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Учащийся получит возможность научиться: – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.	Выпускник научится: – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Выпускник получит возможность научиться: — сопоставлять различные точки зрения; — соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; — в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
---	---	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выделять основы проведения исследовательской работы;
- различать, что такое мини – проект и творческий проект;
- пользоваться методами исследования: наблюдение, опыт;
- находить способы поиска необходимой для исследования информации;
- знать правила сотрудничества в процессе исследования;
- называть основные логические операции, их отличительные особенности;
- знать правила успешной презентации работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;*
- *подбирать материал, необходимый для исследования;*
- *оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;*
- *сотрудничать в процессе проектной деятельности;*
- *оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса;*
- *адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.*

2 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выделять основные особенности проведения исследовательской работы;
- различать информационный проект и практико–ориентированный проект;
- пользоваться методами исследования: эксперимент, интервьюирование;
- определять правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- знать правила осуществления самоконтроля;
- знать правила успешной презентации работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу;
- участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- использовать разные источники информации.

3 КЛАСС

Обучающийся научится:

- выделять основные особенности проведения исследовательской работы;
- отличать информационный проект и практико–ориентированный проект;
- пользоваться методами исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- знать основы работы с компьютером;
- определять социальный проект и его значимость для жизни окружающих;

- определять методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;
- использовать правила выбора темы и объекта исследования;
- пользоваться разными видами оформления проектов;
- знать правила осуществления самоконтроля;
- знать правила успешной презентации работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать пути решения задачи исследования;
- классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу;
- участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

4 КЛАСС

Выпускник научится:

- выделять основные особенности проведения исследовательской работы;
- пользоваться методами исследования: анкетирование, моделирование;
- знать основы работы с компьютером;
- определять социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- знать способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- делать выводы и умозаключения;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу;
- участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- реализовывать право на свободный выбор.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Узнаём»

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем»

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим»

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем»

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению

1 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	6	2	
2	«Исследуем»	11	4	6	1
3	«Творим»	12	2	9	1
4	«Представляем»	2		1	1
	Всего часов	33	12	18	3

2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	4	4	
2	«Исследуем»	12	2	9	1
3	«Творим»	12	2	9	1
4	«Представляем»	2		1	1
	Всего часов	34	8	24	3

3 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	2	6	
2	«Исследуем»	12	2	8	2
3	«Творим»	11	1	9	1
4	«Представляем»	3		1	2
	Всего часов	34	5	24	5

4 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные задания
1	«Узнаём»	8	2	6	
2	«Исследуем»	11	2	8	2
3	«Творим»	12	1	9	1
4	«Представляем»	3		1	2
	Всего часов	34	5	24	5

Виды деятельности и формы организации занятий обучающихся

№	Виды деятельности	Формы организации деятельности
1.	Познавательная деятельность	Письмо (сообщение) Чтение Решение учебных задач Редактирование текста Сбор и обработка информации
2.	Творческая деятельность	Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: конструирование, моделирование, творческая мастерская, создание презентаций, художественное творчество
3.	Совместно-распределенная проектная деятельность	Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач, учебный проект
4.	Учебно-исследовательская деятельность	Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: учебные исследования, подбор материала, реферирование и т.д.
5.	Деятельность управления системными объектами (группами людей)	Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.
6.	Рефлексивная деятельность	Практическая работа Самооценка участия в работе группы и др.
7.	Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность	Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии,).
8.	Коммуникативная деятельность	Беседа, дискуссия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
5	Повторение. Давай вспомним.	1
6	Проблема.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
9	Цель проекта.	1
10	Задача проекта.	1
11	Выбор нужной информации.	1
12	Интересные люди - твои помощники.	1
13	Продукт проекта.	1
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
15	Повторение пройденных проектных понятий.	1
16-17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	2
18-19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
20	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
21-22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
24-25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
26	Повторение. Давай вспомним.	1
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
30	Тест «Чему я научился?»	1
31	Памятка для учащегося-проектанта.	1
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
33	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1

2 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	1

5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
9.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
10.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
11.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
12.	Выбор помощников в работе над проектом.	1
13.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
14.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
15.	Проблема. Решение проблемы.	1
16.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
18.	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
19.	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
21.	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
22.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
23.	Подготовка ответов и предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
24.	Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	1
25.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
26.	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
27.	Играем в ученых. Это интересно	1
28.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
29.	Памятка жюри конкурсов	1
30.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
31.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
32.	Играем в ученых. Это интересно	1
33.	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
34.	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1

3 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
10-12	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
13-15	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
17-18	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
19-20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
21-22	Требования к компьютерной презентации Power Point	2
23-24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	2
25-26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
28-29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
30	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом	1
32	Пожелания будущим проектантам	1
33	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1
34	Советы на лето от Мудрого дельфина.	1

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Количество часов
1	Твои новые интересы и увлечения.	1
2	Виды проектов.	1
3	Исследовательски-творческий проект	1
4	Творческий проект	1
5-6	Ролево-игровой проект	2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
9-10	Информационно-исследовательский проект	2
11-12	Практико-ориентированный проект	2
13-14	Монопредметный проект	2
15	Межпредметный проект	1
16	Виды презентационных проектов	1
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	1
19	Правильная подготовка презентации к проекту	1
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
23	Типичные ошибки проектантов	1
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
27	Практическая работа	1
28	Тестирование. Самоанализ	1
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
31	Твои впечатления от работы над проектом.	1
32	Пожелания будущим проектантам.	1
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	1