

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДА БРАТСКА

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
**«НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ»**  
для обучающихся 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработала:  
Подъяченко Наталья Николаевна  
учитель начальных классов,  
первой квалификационной  
категории

г. Братск, 2021

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» для обучающихся 1–4 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 3» в соответствии с ФГОС НОО и с учетом рабочей программы воспитания.

**Цель курса** – расширить представления учащихся о форме предметов, их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; познакомить с геометрическими телами и их развертками, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для младшего школьника языке.

**Задача курса** – используя тот объем геометрических знаний, с которыми ребенок приходит в школу, создать большие возможности для эффективного изучения геометрического материала; способствовать формированию у детей умения решать задачи, развивать пространственное и логическое мышление учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» реализуется через план внеурочной деятельности ООП НОО. Программа рассчитана на 135 часов: по 1 часу в неделю, в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-4 КЛАССЫ

| 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Учащийся научится:</b><br/>–принимать учебную задачу;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b><br/>–принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–осуществлять пошаговый контроль по результату;</p> <p>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>–различать способ и результат действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>–оценивать правильность выполнения действия на уровне</p> | <p><b>Учащийся научится:</b><br/>–принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>–различать способ и результат действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>–планировать свои действия в соответствии с</p> | <p><b>Выпускник научится:</b><br/>–принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>–учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>–планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–осуществлять итоговый контроль по результату.</p> | <p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>–оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <p>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> | <p>–различать способ и результат действия;</p> <p>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>–в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>–самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p> <p>–самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>–строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</p> <p>–устанавливать причинно</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</p> <p>–использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</p> <p>–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>–строить сообщения в</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>–устанавливать аналогии.</li> </ul> | <p>– следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>–устанавливать аналогии.</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>–основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь</li> </ul> | <p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>–осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>–проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>–устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>–строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>–осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>–устанавливать аналогии;</li> <li>–владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               |                                                                                                                                               | <p>текстов);</p> <p>–владеть рядом общих приёмов решения задач.</p>                                                                           | <p>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>–осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>–осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>–строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>–произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> |
| <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>–допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>–адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>собственной;<br/>– задавать вопросы.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> | <p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br/>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br/>– задавать вопросы;<br/>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;<br/>– контролировать действия партнера;<br/>– использовать речь для регуляции своего действия.</p> | <p>собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br/>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br/>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;<br/>– задавать вопросы;<br/>– контролировать действия партнера;<br/>– использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b><br/>– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том</p> | <p>коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;<br/>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;<br/>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;<br/>– формулировать собственное мнение и позицию;<br/>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;<br/>– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;<br/>– задавать вопросы;<br/>– контролировать действия партнера;</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <p>–формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> | <p>–использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>–учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>–учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>–понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>–продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>–с учетом целей</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</p> |
| <b>ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТОМ</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>– использовать</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– в</p> <p>– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>– определять тему и главную мысль текста;</p> <p>– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>– вычленять содержащиеся</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.</i></li> <li>–</li> </ul> | <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</i></li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>определять тему и главную мысль текста;</i></li> <li>– <i>делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</i></li> <li>– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</i></li> <li>– <i>характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></li> <li>– <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i></li> </ul> | <p>в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>упорядочивать информацию по заданному основанию;</i></li> <li>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</i></li> <li>– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</i></li> <li>– <i>характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></li> <li>– <i>понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</i></li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем</i></li> <li>– <i>информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства</i></li> </ul> | <p>в тексте основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>упорядочивать информацию по заданному основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;</i></li> <li>– <i>понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</i></li> <li>– <i>характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);</i></li> <li>– <i>понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работать с несколькими источниками информации;</i></li> <li>– <i>сопоставлять информацию, полученную из</i></li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | нескольких источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить факты с общей идеей текста;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– находить аргументы, подтверждающие вывод.</li> </ul> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.</li> </ul> | <p><b>Учащийся научи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li> <li>– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;</li> <li>– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;</li> <li>– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— - делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</li> <li>— составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</li> </ul> |
| РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– – определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.</p> | <p><b>Учащийся научится:</b></p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <p>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.</p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</p> <p>– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– сопоставлять различные точки зрения;</p> <p>– соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</p> <p>– в процессе работы с одним или</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                        |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <i>несколькими источниками<br/> — выявлять<br/> достоверную<br/> (противоречивую)<br/> информацию.</i> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

#### **В процессе обучения ученик 1 класса научится:**

- сравнивать длины, устанавливая между ними соотношения больше/меньше, расположение предметов, устанавливая между ними соотношение: слева/справа, впереди/сзади, дальше/ближе, между, перед/за, над/под, объекты по размеру, устанавливая между ними качественное соотношение — длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже) и количественное — (длиннее/короче на);
- различать и называть геометрические фигуры: точку, прямую и кривую линии, отрезок, треугольник, прямоугольник (квадрат), круг;
- изображать геометрические фигуры: точку, прямую, кривую, отрезок (заданной длины, длиннее или короче данного отрезка на заданную величину, равный сумме или разности длин заданных отрезков), использовать линейку для выполнения построений;
- различать право и лево, в том числе с точки зрения другого человека, понимать связь между объектом и его отражением;
- выполнять изображения на клетчатой бумаге (линейные орнаменты, бордюры, копирование рисунков и др.);

#### **В процессе обучения ученик 1 класса получит возможность научиться:**

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- оценивать размеры геометрических объектов приблизительно (на глаз)

### 2 КЛАСС

#### **В процессе обучения ученик 2 класса научится:**

- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, периметр многоугольника, в частности прямоугольника, квадрата;
- различать и называть геометрические фигуры: луч, углы разных видов (прямой, острый, тупой), ломаную линию, многоугольник, выделять среди четырехугольников прямоугольник и квадрат;
- изображать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат, на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны или заданным значением периметра, использовать линейку для выполнения построений;

#### **В процессе обучения ученик 2 класса получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар
- сравнивать геометрические фигуры

### 3 КЛАСС

#### **В процессе обучения ученик 3 класса научится:**

- изображать геометрические фигуры: на клетчатой бумаге прямоугольник заданной площади, квадрат с заданным значением площади
- выполнять задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур
- анализировать и сравнивать геометрические фигуры по различным признакам
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему
- ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «влево вверх по диагонали»

#### **В процессе обучения ученик 3 класса получит возможность научиться**

- сравнивать геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры



## 4 КЛАСС

### **В процессе обучения ученик 4 класса научится:**

- различать и называть геометрические фигуры: окружность, круг; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- находить периметр и площадь фигур, составленных из 2–3 прямоугольников, выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) прямоугольника, простейшей составной фигуры на прямоугольники или квадраты, окружность заданного радиуса, использовать линейку и циркуль для выполнения построений;
- составлять геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Располагать детали фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Выбору деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиску нескольких возможных вариантов решения. Составлению и зарисовок фигур по собственному замыслу.
- Разрезанию и составлению фигур. Делению заданной фигуры на равные по площади части. решению задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознаванию (нахождение) окружности на орнаменте. Составлению (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

### ***В процессе обучения ученик 4 класса получит возможность научиться***

- сравнивать геометрические фигуры
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
- распознавать, различать развертки пространственных геометрических фигур;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1 КЛАСС

**Раздел 1.**Взаимное расположение предметов. (Уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа — слева», «перед — за», «между», «над — под» и т. д.)

**Раздел 2.**Целое и части. (Расширяются представления младших школьников о способах конструирования геометрических фигур. Геометрическая фигура рассматривается как целое, которое можно составить из нескольких других фигур — её частей.)

**Раздел 3.**Поверхности. Линии. Точки. (У школьников формируются первые представления о кривой и плоской поверхностях, умения проводить на них линии и изображать их на рисунке). Первоклассники также знакомятся со свойствами замкнутых областей: соседние, несоседние области, граница области.

### 2 КЛАСС

**Раздел 1.**Поверхности. Линии. Точки. (Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.) – 4 часа

**Раздел 2.** Углы. Многоугольники. Многогранники, (Уточняются знания младших школьников об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многогранником используются их представления о поверхности, продолжается работа по формированию

умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии на изображениях многогранников) – 30 часов.

### 3 КЛАСС

**Раздел 1.** Кривые и плоские поверхности. (Продолжается работа, начатая в первом и втором классах.) – 5 часов

**Раздел 2.** Пересечение фигур. (Формируются представления о пересечении фигур на плоскости и в пространстве; активизируется умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры.) – 22 часа

**Раздел 3.** Шар. Сфера. Круг. Окружность. (Вводится представление о круге как о сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.) – 7 часов

### 4 КЛАСС

**Раздел 1.** Цилиндр. Конус. Шар. Тела вращения. (Продолжается работа по формированию у детей представлений о взаимосвязи плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус и шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливается соответствие новых геометрических форм со знакомыми детям предметами. Учащиеся знакомятся с развёртками конуса, цилиндра, усечённого конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объёмные фигуры) – 18 часов

**Раздел 2.** Пересечение фигур. (Обобщаются представления ребят о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.) – 16 часов

#### Виды деятельности и формы организации занятий обучающихся

| №  | Виды деятельности                                                                     | Формы организации деятельности                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Познавательная деятельность                                                           | Решение учебных задач<br>Сбор и обработка информации<br>Участие в олимпиадах различного уровня, предметных неделях                                                                                                                        |
| 2. | Совместно-распределенная проектная деятельность                                       | Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: решение учебных проектных задач.                                                                                                                                        |
| 3. | Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей) | Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: <i>инструктаж, разновозрастное сотрудничество, взаимопроверки</i>                                |
| 4. | Рефлексивная деятельность (контрольно-оценочная деятельность)                         | Самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Совместно - распределенная учебная (образовательная) деятельность                     | Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и |

| №  | Виды деятельности            | Формы организации деятельности                                                                                                         |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              | пр.: работы с основным текстом учебных пособий<br>(составление таблиц, работа в малых группах, выпуск газет,<br>Математические турниры |
| 6. | Игровая деятельность         | Игра с правилами                                                                                                                       |
| 7. | Коммуникативная деятельность | Беседа                                                                                                                                 |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № урока | Тема                                                                                                    | Кол-во часов |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2     | Уточнить представления о пространственных отношениях «справа — слева», «между»                          | 2            |
| 3       | Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.                                 | 1            |
| 4-5     | Ориентирование по «схеме тела» относительно произвольной точки отсчёта.                                 | 2            |
| 6-9     | Отношения «слева — справа», «за перед», «над — под», «ближе — дальше». Видимые и невидимые части фигур. | 4            |
| 10-11   | Квадрат, прямоугольник, треугольник. Конструирование фигурок из палочек.                                | 2            |
| 12-13   | Отношения «слева — справа», «на», «под», «между». Квадрат, треугольник, круг.                           | 2            |
| 14-15   | Ориентироваться на плоскости и в пространстве.                                                          | 2            |
| 16      | Форма, размер. Конструирование прямоугольника.                                                          | 1            |
| 17      | Конструирование геометрических фигур.                                                                   | 1            |
| 18      | Конструирование треугольников.                                                                          | 1            |
| 19-20   | Конструирование прямоугольника из данных фигур.                                                         | 2            |
| 21      | Конструирование и составление фигур.                                                                    | 1            |
| 22      | Плоская и кривая поверхность.                                                                           | 1            |
| 23      | Плоская и кривая поверхность. Распознавание на геометрических телах.                                    | 1            |
| 24-25   | Понятия «незамкнутая линия», «замкнутая линия», «ломаная линия». Положение поверхностей в пространстве. | 2            |
| 26-27   | Невидимые линии на рисунке.                                                                             | 2            |
| 28-29   | Понятия «область», «граница области».                                                                   | 2            |
| 30      | Соседние и несоседние области.                                                                          | 1            |
| 31-32   | Деление области с помощью линий. Область с «дыркой».                                                    | 2            |
| 33      | Повторение за курс 1 класса.                                                                            | 1            |

### 2 КЛАСС

| № урока | Тема                                                | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------------------------------|--------------|
| 1.      | Внешняя и внутренняя, плоская и кривая поверхности. | 1            |
| 2.      | Замкнутые и незамкнутые кривые линии                | 1            |
| 3.      | Ломаная линия. Длина ломаной.                       | 1            |

|     |                                                                                                   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.  | Точка, лежащая на прямой и вне прямой. Кривая линия. Луч.                                         | 1 |
| 5.  | Угол. Вершина угла. Его стороны. Обозначение углов.                                               | 1 |
| 6.  | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.                                                           | 1 |
| 7.  | Острый, прямой и тупой углы.                                                                      | 1 |
| 8.  | Острый угол. Имя острого угла.                                                                    | 1 |
| 9.  | Тупой угол. Имя тупого угла                                                                       | 1 |
| 10. | Построение луча из вершины угла.                                                                  | 1 |
| 11. | Построение прямого и острого углов через две точки.                                               | 1 |
| 12. | Построение с помощью угольника прямых углов, у которых одна сторона совпадает с заданными лучами. | 1 |
| 13. | Измерение углов. Транспортир.                                                                     | 1 |
| 14. | Многоугольники. Условия их построения. Имя многоугольников.                                       | 1 |
| 15. | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения.                                            | 1 |
| 16. | Практическая работа по теме: «Лучи. Линии (ломанные и кривые, замкнутые и незамкнутые). Углы.     | 1 |
| 17. | Многоугольники с прямыми углами.                                                                  | 1 |
| 18. | Периметр многоугольника.                                                                          | 1 |
| 19. | Четырехугольник. Трапеция. прямоугольник.                                                         | 1 |
| 20. | Равносторонний прямоугольный четырехугольник-квадрат.                                             | 1 |
| 21. | Взаимное расположение предметов в пространстве.                                                   | 1 |
| 22. | Решение топологических задач. Подготовка к изучению объемных тел. Пентамино.                      | 1 |
| 23. | Многогранники. Грани.                                                                             | 1 |
| 24. | Многогранники. Границы плоских поверхностей – ребра.                                              | 1 |
| 25. | Плоские фигуры и объемные тела.                                                                   | 1 |
| 26. | Повторение изученного материала.                                                                  | 1 |
| 27. | Куб. Развертка куба.                                                                              | 1 |
| 28. | Каркасная модель куба.                                                                            | 1 |
| 29. | Знакомство со свойствами игрального кубика.                                                       | 1 |
| 30. | Куб. видимые невидимые грани.                                                                     | 1 |
| 31. | Куб. построение куба на нелинованной бумаге.                                                      | 1 |
| 32. | Решение топологических задач.                                                                     | 1 |
| 33. | Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника.                    | 1 |
| 34. | Обобщение изученного материала по теме: «Геометрические тела».                                    | 1 |

### 3 КЛАСС

| №<br>урока | Тема                                                | Кол-во<br>часов |
|------------|-----------------------------------------------------|-----------------|
| 1          | Плоские и кривые поверхности.                       | 1               |
| 2          | Плоские и кривые поверхности.                       | 1               |
| 3          | Видимые и невидимые поверхности геометрических тел. | 1               |
| 4          | Видимые и невидимые элементы многогранника.         | 1               |
| 5          | Многогранник и его элементы.                        | 1               |
| 6          | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны.             | 1               |
| 7-11       | Пересечение геометрических фигур.                   | 5               |
| 12         | Плоская фигура как пересечение многогранников.      | 1               |
| 13         | Случаи пересечения прямой и куба.                   | 1               |
| 14         | Чтение графической информации.                      | 1               |

|       |                                                                                                                      |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15    | Пересечение лучей.                                                                                                   | 1 |
| 16    | Пересечение геометрических фигур, многогранник и его элементы.                                                       | 1 |
| 17-18 | Чтение графической информации.                                                                                       | 2 |
| 19-20 | Пересечение отрезков                                                                                                 | 2 |
| 21    | Пересечение углов.                                                                                                   | 1 |
| 22    | Деление многоугольника на части с помощью ломаной.                                                                   | 1 |
| 23    | Чтение графической информации и нахождение пересечения геометрических фигур на плоскости.                            | 1 |
| 24    | Чтение графической информации и построение пересечения геометрических фигур на плоскости.                            | 1 |
| 25    | Продолжить формировать умение читать графическую информацию и строить пересечение геометрических фигур на плоскости. | 1 |
| 26    | Шар. Круг как сечение шара.                                                                                          | 1 |
| 27    | Окружность как граница круга.                                                                                        | 1 |
| 28    | Взаимное расположение окружности и круга.                                                                            | 1 |
| 29    | Радиус окружности.                                                                                                   | 1 |
| 30    | Структура объекта                                                                                                    | 1 |
| 31    | Куб. видимые невидимые грани.                                                                                        | 1 |
| 32    | Куб. построение куба на нелинованной бумаге.                                                                         | 1 |
| 33    | Решение топологических задач.                                                                                        | 1 |
| 34    | Многогранники. Видимые и невидимые ломаные линии на поверхности многогранника. Урок-проект.                          | 1 |

#### 4 КЛАСС

| №<br>урока | Тема                                                                 | Кол-во<br>часов |
|------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1          | Цилиндр – тело вращения.                                             | 1               |
| 2          | Конус – тело вращения.                                               | 1               |
| 3          | Шар – тело вращения.                                                 | 1               |
| 4          | Усечённый конус.                                                     | 1               |
| 5          | Невидимые линии на изображении объемного тела.                       | 1               |
| 6          | Рисунок плоской фигуры.                                              | 1               |
| 7          | Плоские фигуры в разрезе цилиндра.                                   | 1               |
| 8          | Плоские фигуры в разрезе конуса.                                     | 1               |
| 9          | Объемные тела.                                                       | 1               |
| 10         | Параллелепипед и пирамида.                                           | 1               |
| 11         | Развертки тел вращения.                                              | 1               |
| 12-13      | Чтение графической информации                                        | 2               |
| 14         | Геометрические формы в окружающих предметах.                         | 1               |
| 15-16      | Видимые и невидимые поверхности на изображении геометрических тел.   | 2               |
| 17-18      | Объемные фигуры на плоскости.                                        | 2               |
| 19-20      | Плоские и объемные геометрические фигуры, их пересечение.            | 2               |
| 21-22      | Пересечение многоугольников.                                         | 2               |
| 23-24      | Плоская фигура, являющаяся пересечением многогранников.              | 2               |
| 25-26      | Плоская фигура, являющаяся пересечением объемных геометрических тел. | 2               |
| 27-28      | Изображение конуса и его сечения.                                    | 2               |
| 29-30      | Изображение цилиндра и его сечения.                                  | 2               |
| 31-32      | Понятие «сечение объемного геометрического тела».                    | 2               |

|       |                                                        |   |
|-------|--------------------------------------------------------|---|
| 33-34 | Изображение объемной геометрической фигуры, развертка. | 2 |
|-------|--------------------------------------------------------|---|