

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**Рабочая программа элективного курса
для среднего общего образования
«Индивидуальный проект»
Уровень основного среднего образования
Срок освоения: 1 год (10 класс)**

Данная рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 - 11 классов разработана на основе требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «СОШ № 3» с учетом программ, включенных в ее структуру, в соответствии с ФГОС СОО.

Цель курса: развитие предметных и метапредметных компетенций, креативности, критического мышления, мотивации на творчество, а также учебно - исследовательской и проектной компетентности, предпрофессиональных навыков в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

Задачи курса:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебно – исследовательской и проектной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование умения решения проектных и (или) исследовательских задач;
- формирование умения решения практических задач, требующих получения законченного продукта;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- осознание практической направленности проводимых исследований и проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования, прогнозирования и самоконтроля;
- подготовка к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности;
- совершенствование умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении учебно - исследовательских и проектных задач.

Элективный курс «Индивидуальный проект» реализуется через обязательную часть учебного плана ООП СОО МБОУ «СОШ № 3». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 10 классе.

Срок реализации программы – 1 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных мероприятий.

в сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

в сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии;

в сфере эстетического воспитания: осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем;

в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;

в сфере трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

в сфере экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы

«человек-природа»; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

в сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального

взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- умение выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- умение использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии; умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- умение прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- умение выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях.

Базовые исследовательские действия:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Работа с информацией:

- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении профорientационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

Владение языковыми средствами–умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Совместная деятельность:

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

3. В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Самооценка и самоконтроль:

- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Эмоциональный интеллект:

- умение выявлять и анализировать причины эмоций;
- умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Принятие себя и других:

- умение принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- умение осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

Выпускник научится:

- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта;
- рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;
- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;
- составлять описание вакансии под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий;
- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;
- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;
- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках проектирования и (или) исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;
- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами, результатом (продуктом проекта) и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;
- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
- составлять черновой вариант оглавления текста проектной и (или) исследовательской работы
- регулировать при посредничестве куратора/ руководителя собственные мотивы выполнения проекта и (или) учебного исследования;
- обнаруживать в собственном поведении признаки прокрастинации и предпринимать действия к ее преодолению; пробовать на себе психотехники движения к цели;
- анализировать (оценивать) имеющиеся в распоряжении ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели и решения проектных и (или) исследовательских задач;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- обдумывать способы решения задач, в т.ч. с учетом расширения ресурсной базы проекта и (или) исследования;
- обращаться к рекомендованным информационным ресурсам;
- составлять тематические подборки информации в соответствии с задачами проекта и (или) исследования;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта и (или) исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и (или) проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта и (или) исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;
- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;
- осуществлять техническую и содержательную правку текста;
- делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;
- использовать готовый шаблон презентации;
- формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации
- соблюдать регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования;
- отвечать на вопросы по существу презентации;
- быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;

- следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

10 КЛАСС

Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 часа)

Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4 – 9 классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей.

Направление, тема, актуальность и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта. (3 часа)

Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно - и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов, особенности их реализации и формы представления результатов. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта и (или) исследования.

Цель, задачи проекта и учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (4 часа)

Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования.

Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами (4 часа)

Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов. Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.

Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (8 часов)

Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в том числе списка использованных источников. Порядок цитирования. Практический блок: оформление титульного листа, оформление оглавления, оформление вводной части (введения), оформление текста проектной и (или) исследовательской работы, оформление ссылок на источники, оформление списка использованных источников.

Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (3 часа)

Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации. Практический блок: оформление презентации проектной и (или) исследовательской работы

Основы публичного выступления (7 часа)

Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.

Защита и экспертная оценка проектных и (или) исследовательских работ (защита паспорта проектной и (или) исследовательской работы). Заполнение обучающимся карты самооценки итоговой проектной и (или) исследовательской работы (3 часа)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности.	1
2.	Требования к проектной компетенции со стороны современных работодателей. Практическая работа «Ищу партнера»	1
3.	Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно - и междисциплинарные направления проектной деятельности. Виды проектов, особенности их реализации и формы представления результатов	1
4.	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта и (или) исследования. Заполнение паспорта проекта.	1
5.	Практический блок (оформление паспорта индивидуального проекта и (или) учебного исследования)	1
6.	Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач.	1
7.	Практическая работа. Формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования.	1
8.	Структура и обязательные компоненты проекта и (или) учебного исследования.	1
9.	Практическая работа. Планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами	1
10.	Общее понимание способов решения проектных и (или) исследовательских задач. Связь способов и ресурсов.	1
11.	Классификация ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.	1
12.	Информационные ресурсы и их разновидности. Основная и дополнительная информация. Обработка и хранение информации.	1
13.	Работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования.	1
14.	Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в том числе списка использованных источников. Порядок цитирования.	1
15.	Практический блок (оформление титульного листа)	1
16.	Практический блок (оформление оглавления)	1
17.	Практический блок (оформление вводной части (введения))	1
18.	Практический блок (оформление текста проектной и (или) исследовательской работы)	1
19.	Практический блок (оформление текста проектной и (или) исследовательской работы)	1
20.	Практический блок (оформление текста проектной и (или) исследовательской работы)	1

21.	Практический блок (оформление ссылок на источники, оформление списка использованных источников)	1
22.	Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации. Подготовка презентации по заданному шаблону.	1
23.	Практический блок (оформление презентации проектной и (или) исследовательской работы)	1
24.	Практический блок (оформление презентации проектной и (или) исследовательской работы)	1
25.	Основные правила публичного выступления. Регламент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства.	1
26.	Практическая работа. Постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах)	1
27.	Практическая работа. Критерии оценки проектной и (или) исследовательской работы. Составление оценочного листа устного публичного выступления.	1
28.	Практическая работа. Проверка регламента собственного выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Заполнение оценочного листа устного публичного выступления.	1
29.	Практическая работа. Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт)	1
30.	Практическая работа. Подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт)	1
31.	Практическая работа. Разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации	1
32.	<i>Защита и экспертная оценка проектных и (или) исследовательских работ. Заполнение обучающимся карты самооценки итоговой проектной и (или) исследовательской работы</i>	1
33.	<i>Защита и экспертная оценка проектных и (или) исследовательских работ. Заполнение обучающимся карты самооценки итоговой проектной и (или) исследовательской работы</i>	1
34.	<i>Защита и экспертная оценка проектных и (или) исследовательских работ. Заполнение обучающимся карты самооценки итоговой проектной и (или) исследовательской работы</i>	1
	ИТОГО	34