

Предмет: Русский язык

Класс: 3 класс

Учитель: Шадрина Татьяна Петровна

Тема: Главные члены предложения

Цель темы: познакомить с понятиями «главные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое», «основа предложения».

Предметные умения: умение находить в предложении главные члены, разграничивать подлежащее и сказуемое, конструировать предложение, находить границы предложений в деформированном тексте.

Планируемый результат:

Личностные УУД: у учащегося будет формироваться внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».

Регулятивные УУД: учащийся учится ставить перед собой учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учащийся учится оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательные УУД: учащийся учится использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Коммуникативные УУД: учащийся учится участвовать в диалоге, соблюдая принятые правила общения; контролировать действия партнера; работать в группах; использовать речь для регуляции своего действия.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Ресурсы:

Для учителя: Учебник «Русский язык», демонстрационный материал, материалы библиотеки ЦОК.

Для ученика: Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь, материалы библиотеки ЦОК.

№п /п	Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1	<i>Мотивирование к учебной деятельности</i>	Приветствие. Подготовка учащихся к активному сознательному усвоению знаний. Пожелание плодотворной и интересной работы на уроке.	Приветствие.	Личностные УУД: формирование целеустремленности и жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей
2	Актуализация знаний (<i>Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии</i>).	- На столах у вас лежат листы бумаги, на которых напечатаны буквы. п ч р е щ д л г о ж а е н ы и е - Зачеркните: 1)согласные, которые всегда обозначают только мягкие звуки; 2) букву, которая пишется на конце слова <i>вокруг</i> ; 3)гласную букву, которая пишется в корне слова <i>багаж</i> ; 4)гласную букву, которая в слове <i>киты</i> обозначает твёрдость	Учащиеся зачёркивают буквы по заданию учителя и читают слово, которое получилось. <i>предложение</i> Затем записывают слово в тетрадь, делят на слоги, ставят ударение.	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные

		<p>согласного.</p> <p>- Какое слово получилось? Запишите его в тетрадь, разделите на слоги, поставьте ударение.</p>		<p>УУД: учить проводить анализ, сравнение и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений.</p>
3	<p><i>Выявление места и причины затруднения.</i></p>	<p>- Прочитайте вопросы, которые напечатаны на карточках белого цвета.</p> <p>1. Что такое предложение?</p> <p>2. Какими могут быть предложения по цели высказывания? По интонации?</p> <p>3. Из чего состоят предложения?</p> <p>4. Чем являются слова в предложении?</p> <p>5. Что такое главные члены предложения?</p> <p>- Какой темой объединены эти</p>	<p>Дети читают вопросы. Выясняют, что они объединены темой «Предложение».</p> <p>Ставят «+» рядом с предложениями, на которые могут ответить. Отвечают устно на них.</p> <p>Ставят «-» рядом с предложениями, на которые не могут дать ответ.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>формировать умение выявлять и осознавать учащимися то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение на основе анализа информации делать</p>

		<p>вопросы?</p> <p>- Поставьте «+» рядом с теми предложениями, на которые можете дать ответ. Поставьте « - » возле тех предложений, на которые не можете дать ответ.</p> <p>-Давайте ответим на те вопросы, рядом с которыми вы поставили «+».</p>		<p>ВЫВОДЫ.</p>
4	<p>Постановка цели урока (<i>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</i>)).</p>	<p>- Прочитайте вопрос, на который ответить не можете.</p> <p>- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Какие задачи стоят перед нами?</p> <p>-Что будем узнавать на уроке?</p> <p>- Чему будем учиться?</p>	<p>Принятие темы урока.</p> <p>Постановка целей учащимися.</p>	<p>Познавательные УУД: умение рассуждать в форме связи простых суждений (формировать умение определять цели урока)</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему.</p>

				Коммуникативные УУД: формировать умение слушать и понимать других.
5	Восприятие(<i>Реализация построенного проекта</i>).	<p><i>По синему небу плывут облака.</i></p> <p>-Прочитайте. Что это? Докажите, что это предложение. Запишите его в тетрадь.</p> <p>- Сколько слов в предложении? Сколько членов предложения? Почему слов больше, чем членов предложения?</p> <p>-Для чего предлог нужен в предложении?</p> <p>Уберём из предложения некоторые его члены (По синему небу)</p> <p>-Что получилось? Понятна ли мысль, которую хотели выразить в предложении? Сохраняется ли предложение?</p> <p>- А теперь уберём другие члены из предложения (плывут облака).Можно ли назвать предложением, оставшиеся</p>	Учащиеся выясняют, что есть такие члены, без которых теряется смысл всего предложения, без них невозможно выразить мысль.	<p>Личностные УУД: у учащегося будет формироваться учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Регулятивные УУД: учить выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные УУД: учить строить речевое высказывание в устной и</p>

		<p>члены?</p> <p>-Без каких членов предложения мы не можем выразить мысль? Назовите их.</p> <p style="text-align: center;"><i>плывут облака</i></p> <p>-На какие вопросы отвечают эти члены предложения? Какими частями речи являются? Определите падеж имени существительного.</p> <p>-Давайте обратимся к учебнику и узнаем, как называются такие члены предложения .</p> <p>Просмотр видеоролика</p> <p>Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/96c7ac80-8f1c-4f63-b2e2-4b8039b27d71?backUrl=%2F01%2F03</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, находят и подчёркивают в данном предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>По синему небу плывут облака.</p> <p>Учащиеся зачитывают информацию из учебника.</p> <p>Просматривают видеоролик</p>	<p>письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: учить формулировать собственное мнение и позицию материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные УУД: учить строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: учить формулировать собственное мнение и позицию.</p>
--	--	--	--	--

Физминутка				
6	<p>Осмысление</p> <p><i>(первичное закрепление с проговариванием во внешней речи)</i></p>	<p>- Итак, как называются члены предложения, без которых невозможно выразить мысль, построить предложение?</p> <p>Как по-другому называются главные члены предложения?</p> <p>- На какие вопросы отвечает подлежащее? Сказуемое?</p> <p>Какими частями речи они являются? Как мы их будем подчеркивать?</p> <p>- А теперь, используя научные слова, скажите, почему из предложения нельзя убрать слова подлежащее и сказуемое?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные УУД: учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: учить осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (информации учебника)</p>

				<p>Коммуникативные УУД: учить адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
7	<p><i>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</i></p>	<p>Составьте предложение по вопросам из заданных слов. Какие? Что? Что делают? Где? Слова: тени, тёмные, под, лежат, деревьями. - Сколько в предложении будет членов? - Какие члены этого предложения будут являться подлежащим, сказуемым? - Какими частями речи являются подлежащее и сказуемое? Как по-другому мы их назовём?</p>	<p>Учащиеся записывают предложение в тетрадь. Подчёркивают подлежащее и сказуемое. После выполнения проводится проверка по эталону и оценивание своей работы на полях тетради.</p>	<p>Регулятивные УУД: учить оценивать правильность выполнения задания на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Коммуникативные УУД: учить контролировать действия партнера.</p>

8	<p>Закрепление (Включение в систему знаний и повторение).</p>	<p>Игра «Найди пару» <i>На карточка записаны слова. Нужно составить пары, чтобы получились грамматические основы.</i></p> <p>Рожь, котёнок, ёжик, орёл, самолёт, свеча, травка, ветер, волк, лакает, колосится, фыркает, летит, парит, горит, воет, зеленеет, завывает.</p> <p>Учитель предлагает детям восстановить деформированный текст (найти границы предложений) и подчеркнуть главные члены предложения.</p>	<p>Учащиеся соединяют карточки со словами, чтобы получились грамматические основы.</p> <p>Дети работают по карточкам коллективно (в группах). Находят границы предложений, подчёркивают основы. Фронтально проверяют выполнение задания. Оценивают свою работу.</p>	<p>Познавательные УУД: формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: учить формулировать собственное мнение и позицию.</p>
9	<p>Итог (Рефлексия учебной деятельности)</p>	<p>Урок подошел к концу. - На какой вопрос вы не смогли дать</p>	<p>Подводят итоги урока. Оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные УУД: формировать способность к</p>

	<i>на уроке)</i>	<p>ответ в начале урока?</p> <p>- Сможете ответить на него теперь?</p> <p>- Какие члены предложения называют главными?</p> <p>- Назовите их. На какие вопросы они отвечают? Какими частями речи являются?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. (На доске нарисовано сердечко, оно разделено на 3 части)</p> <p>-Если вы работали активно, то прикрепите магнит в 1 часть сердечка. Если старательно – во 2 часть, если дружно – то в 3 часть.</p> <p>- Я вижу, что вы работали дружно, активно и достаточно старательно.</p> <p>-Урок закончен. Спасибо за работу.</p>		<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
10	Домашнее задание	Стр. 37, упражнение 419.		

