

Урок математики

1 класс

Учитель: Шадрина Татьяна Петровна

Тема урока: "Единицы измерения длины. Сантиметр "

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель урока: формирование представлений о единице длины (сантиметре) как единой принятой мере, путем сравнения различных мерок в одинаковых отрезках и установления правила пользования единичными универсальными мерками, т.е. единицами длины.

Задачи: - познакомить с единицей длины (универсальной меркой) – сантиметром; научить пользоваться линейкой;

Планируемые результаты:

предметные: обучающиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; использовать линейку для измерения длин отрезков;

метапредметные:

познавательные: научатся использовать знаково-символические средства для выражения единиц длины; работать с предметами; измерять длины предметов;

регулятивные: научатся следовать при выполнении задания инструкциям учителя и других источников информации; анализировать, сравнивать, делать выводы;

коммуникативные: получают возможность научиться сотрудничать, договариваться работая в паре; выслушивать мнение товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

личностные: могут быть сформированы адекватная самооценка; личностная и социальная активность в достижении поставленной цели

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас будет очень интересный урок математики. Мы узнаем много нового. Но сначала давайте подготовимся.

Проверьте, пожалуйста, свои парты:

1. У каждого из вас должен лежать учебник математики.
2. Рядом должна быть тетрадь для занятий.
3. Положите ручку, карандаш и линейку так, чтобы они были под рукой.
4. А еще не забудьте улыбнуться друг другу – ведь вместе нам будет легче справиться со всеми заданиями!

Отлично! Теперь все готовы. Начнем наш урок!

2. Актуализация знаний

4+2 7-1 3+3 5+2

-Найдите лишнюю запись.

(7-1, т.к. это вычитание, а в остальных случаях сложение)

- Попробуйте найти другое решение.

(5+2, т.к. в этом выражении получится 7, а в остальных – 6)

4>2 3<6 7>1 5 = 5

- Найдите лишнюю запись.

(5 = 5, т.к. это равенство, а все остальные записи – неравенства.)

- А какую запись мы называем неравенством?

На доске изображены 2 прямые (красного и синего цвета) и отрезок синего цвета.

- Определите, какая фигура лишняя.

(Прямая красного цвета, так как она отличается по цвету. Отрезок, так как все остальные – прямые)

- Что такое отрезок? (Дети дают определение отрезка)

3. Постановка учебной проблемы

Работа в парах.

(На партах у детей отрезки одинаковой длины)

- Сравните длину этих отрезков (Одинаковая)

- Как узнали ? (Наложением)

- Как ещё это можно сделать? (Измерить и сравнить количество мерок)

(Дети измеряют длину одинаковых отрезков разными мерками и получают разные результаты)

- Как такое возможно?

Делают вывод, что измерять отрезки надо одинаковыми мерками.

4.Постановка цели урока

- Прочитайте, название темы урока. (Сантиметр).

-Знаете ли вы, что такое сантиметр?

- Какие задачи поставим перед собой на уроке?

5. Восприятие

-Нам понадобится для этого важный инструмент. А какой, узнаем, отгадав загадку.

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Вам я помогаю.

Что-нибудь без меня

Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я? - ... (линейка)

- Возьмите линейку, рассмотрите её. Вы видите знакомый вам числовой ряд и деления. Расстояние от одного числа до другого и есть 1 см. С помощью линейки мы будем измерять длину разных отрезков и, наоборот, чертить отрезки по заданной длине.

ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИНЕЙКОЙ

6. Осмысление

Работа по учебнику

- На рисунке показан единичный отрезок, равный 1 см.
- Сколько клеток он занимает?
- Определите длину отрезков:
 - 1 ряд – розовый,
 - 2 ряд – зелёный,
 - 3 ряд – синий,
- Молодцы! С заданием справились!

Интерактивная карточка «Измерение длины в сантиметрах»

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math_moro/1-klass/quarter-474_1-chetvert/lesson-13151_santimetr

Игра «Фермеры»

Дети делятся на группы. Учитель объясняет, что дети будут собирать урожай овощей и измерять их длину. Результаты измерений надо записать в таблицу.

7. Самостоятельная работа

Учитель предлагает ученикам следующее задание:

На столах лежат разные по длине карандаши. Ученики измеряют их длину в сантиметрах. Результат записывают в тетради.

После выполнения задания, ученики обмениваются результатами и выясняют какой карандаш самый длинный и самый короткий.

- Почему Витин карандаш самый длинный, а Настин самый короткий?

8. Физкультминутка

9. Закрепление изученного материала

(Задания для формирования функциональной грамотности)

Работа в группах

Задание 1

Маша нашла красивую коробку в магазине. Она хочет положить в нее мелки длиной 7 см, но не уверена, что коробка подойдёт. Как это можно проверить? Помогите Маше сделать нужные измерения.

Задание 2

Маша решила сделать красивую поделку. Ей нужна тесьма длиной 8 см. У неё есть кусок тесьмы длиной 10 см. Подумай и ответь на вопросы:

- 1.Хватит ли Маше тесьмы для поделки?
- 2.Если да то, сколько лишних сантиметров тесьмы останется после того, как Маша отрежет нужный кусочек?

Проверка. Обсуждение способов решения задач, разбор сложных моментов.

10. Итог урока (Рефлексия учебной деятельности)

Урок подошел к концу.

- Сумели ли мы добиться поставленных целей?
- С какой единицей измерения длины познакомились?
- Что вызвало затруднения? Что оказалось легким?
- Кого сегодня можно похвалить?