

## Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Учитель МБОУ «СОШ № 3» Подъяченко Н.Н.

<b>Предмет</b>	Русский язык		
<b>Тема</b>	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов исключений		
<b>Класс</b>	4		
<b>Тип урока</b>	Открытие нового знания		
<b>Цели урока</b>	<p>Направлены на достижение следующих результатов:</p> <p><b>Предметные:</b> познакомить с глаголами-исключениями на основе сравнения личных окончаний глаголов и их неопределенной формы; формировать навык распознавания глаголов-исключений, умение писать безударные личные окончания глаголов;</p> <p><b>Личностные:</b> признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия; проявлять интерес к поиску и присвоению общих способов решения учебных задач; осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; умение организовать своё рабочее место и работу; умение провести рефлексию своих действий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умение ставить и принимать познавательную задачу урока, делать выводы на основе обобщения; определять последовательность действий для решения предметной задачи; умение делать логические выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать в паре, в группе, планировать совместную деятельность, доносить свою позицию и понимать других, вести диалог, извлекать информацию, данную в неявном виде, формулировать устное высказывание, аргументировать свою точку зрения.</p>		
<b>Формы работы</b>		<b>Ресурсы</b>	
(индивидуальная, фронтальная)		Материальные и технические средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебник</li> <li>• Методические пособия</li> <li>• Презентация по теме «Глаголы исключения»</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Интернет</li> </ul>	
<b>Технологии и методы</b>			
Технология проблемно-диалогического обучения		Наглядные Словесные Практические	
<b>Технология изучения</b>			
<b>Этапы урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формируемые УУД</b>

<b>1. Орг.момент</b>	<p>- Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. — Давайте проверим, всё ли у вас готово для урока.</p>	<p>- Воспринимают речь учителя и настраиваются на урок.</p>	<p><b>Метапредметные:</b> - самоопределение (л.)</p>
<b>2. Актуализация знаний</b>	<p>- Ребята, для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня поговорим, давайте отгадаем загадку. <i>Он предметы оживляет, И в дела их привлекает.</i> <i>Что им делать – говорит. Строго сам за всем следит.</i> <i>Он три времени имеет, И спрягаться сам умеет.</i> <i>Дети долго ходят в школы, Чтобы выучить...</i> - Верно, как вы думаете, мы уже всё знаем о глаголе? - Правильно, мы не всё ещё знаем о глаголе и поэтому мы сегодня продолжим исследовать глагол. - Но сначала вспомним то, что мы уже знаем. - Ребята, от чего зависит спряжение глагола? - А вы помните набор (варианты) окончаний у 1 и 2 спряжения? - А сейчас мы и проверим, как хорошо вы их знаете. - Прочитайте глаголы. (Презентация. Слайд 1) - Выпишите их в тетрадь. Определите спряжение данных глаголов. - Сверьте свои ответы с образцом. (слайд 2) - Каким образом вы определяли спряжения этих слов?</p>	<p>- глагол - нет</p> <p>- от личных окончаний.</p> <p>- ответы детей</p> <p>- Дети выполняют самостоятельно. Проверяют задание</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><b>Предметные:</b> - Умение называть личные окончания глагола - Умение писать личные окончания у глагола</p> <p><b>Метапредметные:</b> - Доказательство (п.)</p>

<p><b>3. Постановка учебно-познавательной задачи</b></p>	<p>— Прочитайте рассуждение героя.(слайд 3)  — Всё ли вас устроило?  — Почему герой не прав?  — Как вы думаете, почему заврик неправильно выбрал букву для написания?  — Определите тему нашего урока.  — Какие цели мы перед собой поставим?(слайд 4)</p>	<p>-Глагол относится к I спряжению.  -Это глагол-исключение.    После обсуждения версий ребят учитель помогает сформулировать тему и цели урока.</p>	<p><b>Предметные:</b>  - Умение определять спряжение глагола.    <b>Метапредметные:</b>  - Формулирование проблемы (п.)</p>
<p><b>4. Изучение нового</b></p>	<p>— Рассмотрите таблицу.(слайд 5)  — Вспомним, какие глаголы относятся к I и II спряжению в неопределённой форме?  — Прочитайте исключения во втором колонке. На что оканчиваются слова (на -ить). Но к какому спряжению относятся эти слова?  — Прочитайте исключения в третьей колонке. Почему эти слова назвали исключениями?  — Прочитайте правило. Перескажите соседу.  — Продолжим работу с таблицей. Рассмотрите окончания первого спряжения. Какие окончания у каждого лица в единственном числе глаголов первого спряжения?  -А во множественном числе?  — Как будет меняться по числам и лицам слово брить?  — Рассмотрите столбик второго спряжения. Какие окончания в каждом из лиц и чисел второго спряжения?  — Возьмём для примера 2 глагола-исключения: на -ать — гнать и на -еть — зависеть. Как будут меняться окончания? Запишите в тетрадь.</p>	<p>I спряжение: на -ать, -оть, -уть, -еть, -ть, II спряжение — на -ить.  Брить, стелить.    К I спряжению.    Оканчиваются на -ать и -еть, но относятся ко II спряжению    1-е лицо — -у (-ю), 2-е лицо — -ешь, 3-е лицо — -ет.  -ем, -ете, -ут (-ют)  Брею, бреешь, бреет, бреем, брееете, бреют.    Ед. ч.: 1-е лицо — -у (-ю), 2-е лицо — -ишь, 3-е лицо — -ит; мн. ч.: -им, -ите, -ат (-ят)  Гоню, гонишь, гонит; гоним, гоните, гонят; завищу, зависишь, зависит, зависим, зависите, зависят.</p>	<p><b>Метапредметные:</b>  - Поиск и выделение необходимой информации (п.)    - Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (п.)    - Планирование учебного сотрудничества с соседом (к.)    - Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (к.)</p>
<p><b>5. Физ.минутка.</b></p>	<p>- А теперь мы немножко отдохнем. Встаньте из-за парт так, что бы ни кому не мешать.</p>		

	<p>- Вот у нас физкультминутка,  Наклонились, ну-ка, ну-ка!  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись. (<i>Наклоны вперед и назад.</i>)  Разминаем руки, плечи,  Чтоб сидеть нам было легче,  Чтоб писать, читать, считать  И совсем не уставать. (<i>Рывки руками перед грудью.</i>)  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова. (<i>Вращение головой.</i>)  Хоть зарядка коротка,  Отдохнули мы слегка. (<i>Дети садятся за парты.</i>)  - Тихо садитесь.</p>		
<p><b>6. Тренировочные упражнения.</b></p>	<p>— Прочитайте сочетания слов. Что пропущено?(слайд 6)</p> <p>— Что общего у всех глаголов?</p> <p>— Как мы выбираем личное окончание глаголов-исключений?</p> <p>— Спишите в тетрадь, вставьте пропущенные окончания, определите спряжение глаголов.</p> <p>— Прочитайте, что у вас получилось. Сверьтесь с образцом. (Слайд 7)Объясните, как вы выполняли это задание?</p> <p>— Назовите окончания и спряжение.</p>	<p>Безударные личные окончания глаголов.</p> <p>Это глаголы-исключения.</p> <p>отвечают</p> <p>Ответы</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение определять спряжение у глагола.</li> <li>- Умение находить глаголы исключения среди других глаголов</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск и выделение необходимой информации (п.)</li> </ul>

	<p>— Вам предстоит работать в парах. Ваша задача — списать предложения, найти и исправить ошибки, если такие есть. Читайте и записывайте предложения под диктовку друг друга. Пусть каждый из вас, прочитав своё предложение, ищет ошибку и объясняет её, если она есть. (Учитель напоминает о правилах работы в парах.) Слайд 8</p> <p>— Сверьте свои результаты с образцом. (Слайд 9) Прочитайте предложения. Объясните написание глаголов-исключений.</p> <p>— Ребята, подготовьте простой карандаш, ручку. Выполните задания на рабочих листах.</p> <p>— Проверим себя. Проверка или взаимопроверка в паре.</p>	<p>Работа в парах</p> <p>Ответы</p> <p>Работа в парах</p>	<p>- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (п.)</p> <p>- Планирование учебного сотрудничества с учителем (к.)</p> <p>- Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (к.)</p>
<p><b>7. Рефлексия деятельности (итог)</b></p>	<p>- Вот и подошёл наш урок к концу. Давайте подведём итог нашего урока.</p> <p>- Что нового мы сегодня узнали о глаголе?</p> <p>- Назовите глаголы исключения.</p> <p>- какие из этих глаголов относятся к 1 спряжению, а какие ко 2?</p> <p>- Я очень рада, то, что у нас с вами все получилось.</p> <p>- У вас на столах лежат смайлики, вы должны выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению на конец урока. Покажите мне.</p> <p>- А теперь, на доске вы видите лесенку успеха. Самая верхняя ступенька показывает, что вы сегодня активно работали на</p>	<p>- Что есть глаголы исключения.</p> <p>- смотреть, слышать, видеть, зависеть, ненавидеть, вертеть, держать, дышать, терпеть, обидеть, гнать, брить, стелить.</p> <p>- 1 спр. : брить, стелить</p> <p>2 спр. : смотреть, слышать, видеть, зависеть, ненавидеть, вертеть, держать, дышать, терпеть, обидеть, гнать</p>	<p><b>Метапредметные:</b></p> <p>- Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка результатов деятельности (п.)</p>

	<p>уроке и в группе, отвечали на вопросы учителя, помогали своим одноклассникам.</p> <p>Средняя ступенька обозначает, что вы сегодня были не очень активными, но старались ими быть, старались отвечать на вопросы учителя и помогать своим одноклассникам.</p> <p>И нижняя ступенька показывает, что вы сегодня не старались, не отвечали на вопросы, были не активными и не старались ими быть.</p> <p>- Расположите себя на одной из этих ступенек с помощью смайлика.</p> <p>- Посмотрите, у вас практически у всех хорошее настроение, я этому очень рада.</p>		
--	---	--	--