

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

Урок окружающего мира
с применением ИКТ
в 3 классе.

По теме: Наш край.

Учитель начальных классов: Перфильева С.Ф.
Светлана Федоровна

Братск 2024г.

Тема урока: Наш край.

Цели урока: формировать представление учащихся о родном крае.

Задачи урока:

- систематизировать и расширить знания учащихся о природе и хозяйстве Иркутской области, знакомить детей с богатым и разнообразным животным и растительным миром родного края;
- развивать кругозор учащихся, их творческие способности, пополнять словарный запас, развивать умения сравнивать и обобщать изучаемые объекты и явления;
- воспитывать любовь к родному краю, способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, чуткого и трепетного отношения к природе родного края.

Тип урока: урок закрепления знаний.

Методы: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые.

Оборудование: учебник Плешакова 4 класс, карта Иркутской области, карточки с числами (на каждого ученика), карточки с рисунками ролей, листочки для записи, часы с секундной стрелкой (на каждую группу).

Литература:

- И. Широбоков «Что в имени твоём, Байкал?»
- И. Широбокова «Байкал – колодец планеты»
- Бояркин В.М. География Иркутской области. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1985.
- М.А.Винокуров, А.П.Суходольский. Экономика Иркутской области. Т.2, ИГЭА, НИИ экономики Восточной Сибири, Иркутск, 1999 г.
- Иркутск три века. Страницы жизни. Составитель Марк Сергеев. 1986 г.
- В.Зоткин. Вечный свет Иркутска, 1996 г.

Ход урока:

I. Организационный момент.

Учитель:

- Мы живём в удивительном крае, который славится не только в пределах нашей Родины, но и далеко за рубежом. Сегодня мы собрались здесь, чтобы проверить, насколько хорошо вы знаете о своей родной области.

КАДР 1



II. Актуализация знаний.

1. Упражнение – энергизатор «ЧАСЫ».

Между всеми учениками последовательно, как на часах, распределяются цифры.

Учитель называет любое время. Тот, чья цифра соответствует количеству часов, должен встать и быстро хлопнуть в ладоши, а тот, чья цифра соответствует количеству минут, сказать «бом». Если учитель говорит «время работать», все встают, хлопают в ладоши и говорят «бом».

Учитель: 12 часов 15 минут, 3 часа 45 минут, 6 часов 40 минут, время работать, 2 часа 10 минут, 19 часов 5 минут, время работать, 1 час 30 минут, 9 часов 25 минут, 11 часов 50 минут, время работать.

2. Проверка домашнего задания.

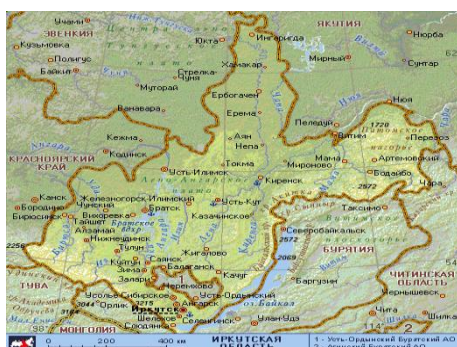
- Подготовленные ученики читают стихотворения о родном крае. (2-3 человека)

Где найдешь края такие,
Хоть пройди полсвета, полземли?
Здесь у нас потоки буровые,
Соболи, пшеницы наливные,
Лиственницы, скалы, хрустали.
Здесь у нас морошка и черника,
Сливы, не боящиеся зим,
Люди здесь, от мала до велика,
Хлебосольством славятся своим.
("Мой край")

Сибирь моя, держава снеговая,
Отечество моё и колыбель.
Зачем, когда в чужих краях бываю,
Меня зовёт к себе твоя метель!
Зачем манят кедровники и плесы,
Трубит сохатый праздничным гудком?
Зачем твои красавицы - берёзы
Мне машут белым утренним платком?

Сибирь! И чаще бьётся сердце,
И тает грусть, как лёгкий дым,
Я мог бы кажется согреться
Одним лишь именем твоим.

КАДР 2.



- Обобщение знаний об Иркутской области.

Учитель: Дома вы должны были ответить на вопросы в учебнике о нашем крае.

Наш край на карте. Природа и хозяйство нашего края.

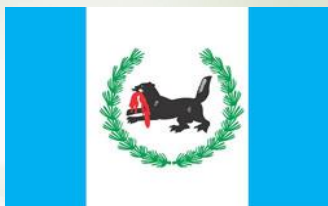
Используя вопросы в качестве ориентира (стр. 100 учебника), расскажите о нашей области.

Игра «Сerpантин одной фразы».

Учащиеся рассказывают об Иркутской области одним предложением, дополняя друг друга.

КАДРЫ 3 – 8.

Флаг Иркутской области



3

Флаг Иркутской области

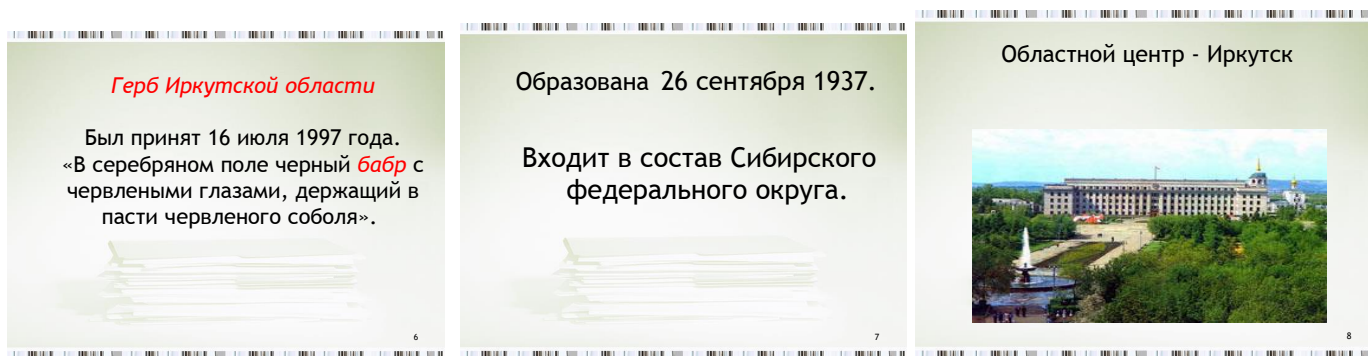
Был принят 16 июля 1997 года.
В центре изображение бегущего
бабра, держащего в пасти
червленого (красного) соболя, в
обрамлении стилизованных зеленых
ветвей кедра.

4

Герб Иркутской области



5



Учитель дополняет ответы детей:

Иркутская область замечательный край Восточной Сибири. На территории области сочетаются обширные плоскогорья и горы, увенчанные снеговыми шапками, с небольшими участками низменностей, бескрайние просторы светлохвойной тайги с островами степей.

Здесь сравнительно короткое, но теплое лето, холодная, продолжительная зима. На ее просторах находится озеро Байкал – жемчужина Восточной Сибири, краса и гордость сибиряков.

Иркутская область расположена на юге Восточной Сибири, в бассейнах верхнего течения рек Ангары, Лены, Нижней Тунгуски, почти в центре Азии.

Протяженность территории с запада на восток 1318 км, с юга на север – 1450 км, что превышает расстояние от Лондона до Рима.

Область находится в седьмом часовом поясе. Разница во времени с Москвой - 5 часов.

Область удалена от морей и океанов.

Граничит – с республикой Бурятия, Читинской областью, с Красноярским краем, с республикой Тыва и с Якутией.

Площадь территории области составляет 767900 км². По площади занимает шестое место в России.

Иркутская область образована 26 сентября 1937 года.

В области 33 административных района, 6 из них входят в Усть-ордынский Бурятский автономный округ.

Городов – 22, поселков городского типа – 59, населенных пунктов – 1506.

Областной центр – Иркутск.

III. Основная часть.

Учитель: Молодцы. Вы хорошо справились с домашним заданием.

А сейчас я предлагаю вам отправиться в небольшое путешествие по Иркутской области, во время которого мы поближе познакомимся с городами области, ее природными богатствами и удивительной красотой.

И первое наше направление – «ГОРОДА».

- Назовите города Иркутской области.

БРАТСК

УСТЬ-ИЛИМСК

АНГАРСК

УСУЛЬЕ-СИБИРСКОЕ

ЧЕРЕМХОВО

САЯНСК

Шелехов

Усть-Кут

Тулун

Тайшет

СВИРСК

Нижнеудинск

Киренск

ЗИМА

ЖЕЛЕЗНОГОРСК-ИЛИМСКИЙ

ВИХОРЕВКА

БОДАЙБО

БИРЮСИНСК

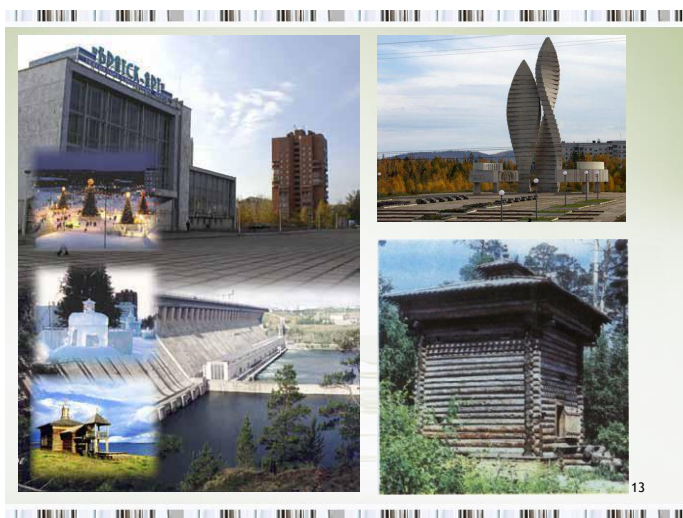
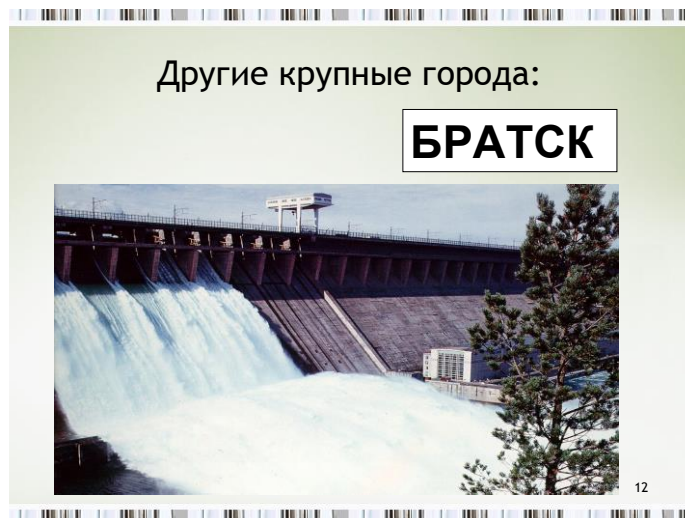
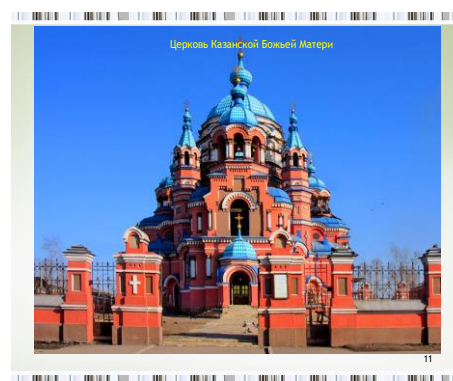
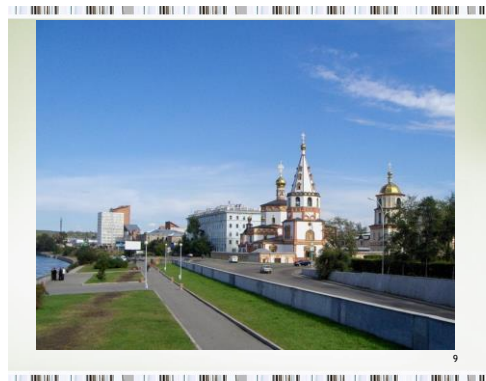
БАЙКАЛЬСК

АЛЗАМАЙ

Слюдянка

Учитель: Молодцы.

КАДРЫ 8 – 19



АНГАРСК



14

АНГАРСК



15



Усть-Илимск



16



Усолье -
Сибирское



17

Черемхово



18

Саянск



19

Учитель: Чтобы наше путешествие прошло более увлекательно, давайте разобьемся на группы.

Учащиеся называют по очереди города **Братск, Иркутск, Ангарск, Байкальск, Тайшет**. В результате чего, получается, пять групп. Каждая группа занимает свое место.

Учитель: Время нашего путешествия ограничено, поэтому все должно быть организовано. В каждой группе распределим роли: Секундант (следит за временем), Докладчик (выступает с ответом), Мыслители (предлагают свои идеи), Писатель (ведет запись ответов).

На столе каждой группы лежат карточки с рисунками. Ученики выбирают себе роль.



Писатель



Секундант



Мыслитель



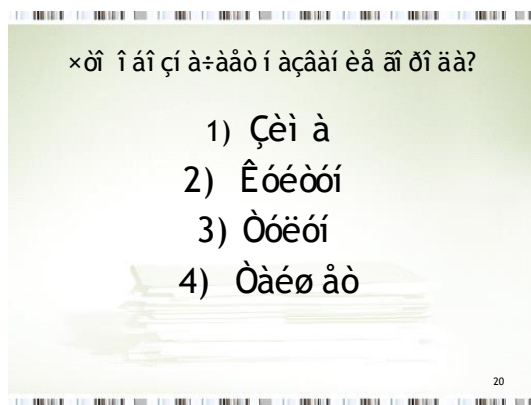
Докладчик

Учитель: Предлагаю каждой группе ответить на вопросы. На обдумывание дается 1 минута.

Учитель: Вопрос первой группе.

Даны названия городов. Эти названия образованы от бурятских и кетских слов. Ваша задача определить, что обозначает каждое название города.

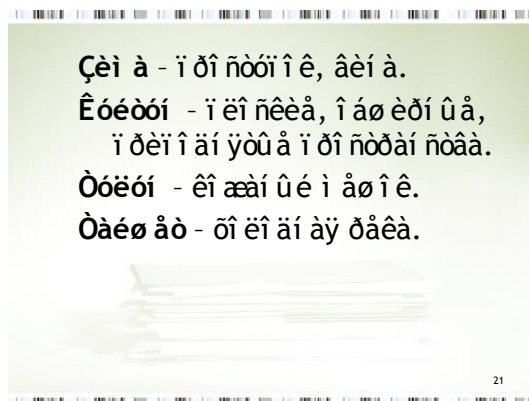
КАДР 20.



Учащиеся обдумывают ответ в течение минуты, записывают результат размышлений на листочке, докладчик называет результат. Остальные группы свои ответы записывают на листочках и передают учителю. За каждый правильный ответ – 1 балл.

- | | |
|-----------|--|
| 1) Зима | 1) Холодная река |
| 2) Куйтун | 2) Проступок, вина |
| 3) Тулун | 3) Плоские, обширные, приподнятые пространства |
| 4) Тайшет | 4) Кожаный мешок |

КАДР 21.



Учитель: Вопрос второй группе.

Даны названия городов. Ваша задача определить какому городу, какой соответствует герб.

КАДРЫ 22 – 24.

1) Братск



2) Ангарск

3) Нижнеудинск



4) Киренск

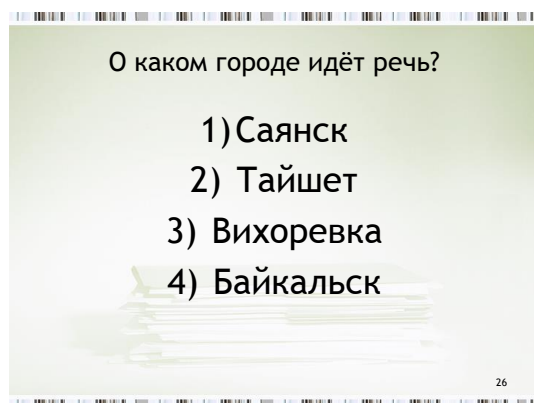
КАДР 25.



Учитель: Вопрос третьей группе.

Даны города. У меня есть описание каждого города. Нужно догадаться, о каком городе идет речь.

КАДР 26.

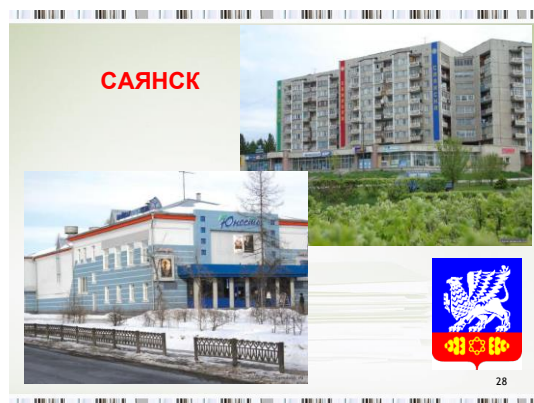


1) Саянск.

КАДР 27.

В 15 километрах от Зимы вырос молодой красивый город, его начали строить в 1970 г., на р. Ока (бассейн Ангары), на Транссибирской магистрали. При строительстве применена передовая градостроительная система - он сразу строился комплексно, без палаток и временок, как красивый современный город.

КАДР 28.



2) Тайшет.

КАДР 26.

КАДР 29.

Рождением своим обязан железной дороге. Расположен в юго-западной части Бирюсинского плато, на р. Бирюса. Город расположен по обе стороны от Транссибирской магистрали. В его южной части - улицы с деревянными домами; северной и северо-восточной части - район новостроек с современными типовыми домами.

КАДР 30.



3) Вихоревка.

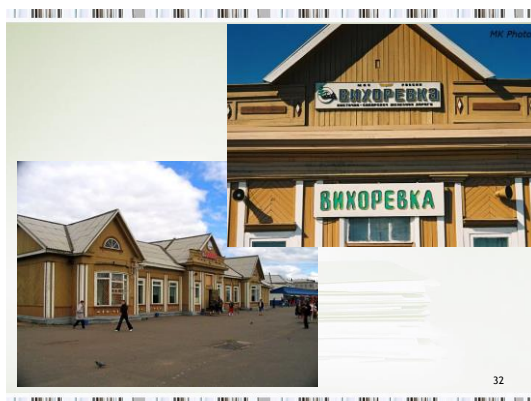
КАДР 26.

КАДР 31.

В Братском районе Иркутской области, в 916 км к северо-западу от Иркутска и в 35 км к юго-западу от Братска. Железнодорожная станция. Возник в 1957 в связи со строительством железной дороги Тайшет - Братск как рабочий посёлок, преобразован в город в 1966.

Лесозаготовительный комбинат, предприятия железнодорожного транспорта.

КАДР 32.



4) Байкальск.

КАДР 26.

КАДР 33.

В Слюдянском районе Иркутской области, в 162 км к югу от Иркутска. Расположен на южном берегу озера Байкал. Железнодорожная станция на линии Иркутск - Улан-Удэ.

Возник в 1961 как посёлок в связи со строительством целлюлозно-бумажного комбината, преобразован в город в 1966.

КАДР 34.



Учитель: Молодцы, у вас все замечательно получилось. И мы переходим к следующему направлению – «ПРИРОДА».

Учитель: Назовите реки, которые протекают в Иркутской области.

В помощь – начальные буквы названий рек. (А, И, Б, К, У, В, Л, НТ)

Ангара

Иркут

Бирюса (Ока)

Киренга

Китой

Белая

Уда (Чуна)

Витим

Лена

Нижняя Тунгуска

КАДРЫ 35 – 43.

Ангара

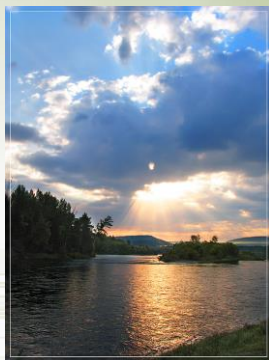


35



36

Иркут



37

Уда (Чуна)



39



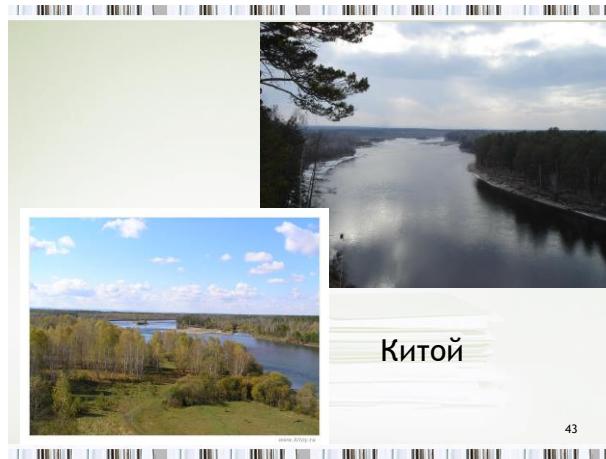
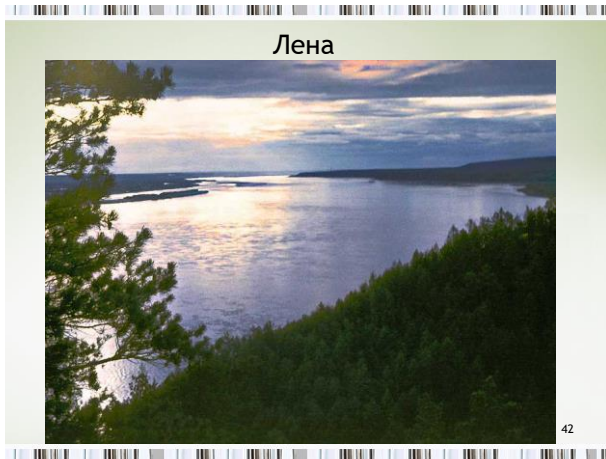
Ааёёя

40

Еёёаі аа



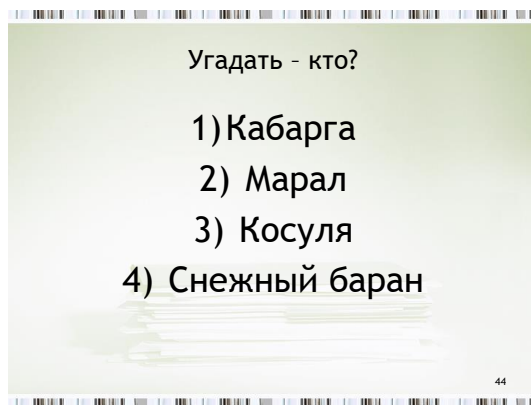
41



Учитель: Вопрос четвертой группе.

Даны названия животных Иркутской области. Угадать, кто есть кто.

КАДР 44.



1) Кабарга

Это маленький безрогий олень, или, как его часто называют, «сибирский кенгуру». Водится в горных районах Восточного Саяна. Вес 10-15 кг.

КАДР 45.



2) Марал

Это стройное животное красновато-серого цвета с разветвленными красивыми рогами. Это типичный обитатель гор, но встречается и в тайге. Вес 200-250 кг, рост 170-180 см.

КАДР 46.



3) Косуля

Это красивое, грациозное животное, быстро бегающее. Обитает как в тайге, так и в лесостепной части области. Имеет серовато-желтую окраску, что маскирует ее от врагов. Вес 40-50 кг.

КАДР 47.



4) Снежный баран

Это редкое высокогорное животное, занесенное в Красную книгу России, сохранившееся на небольшой территории Кодарского хребта.

КАДР 48.



Учитель: Вопрос пятой группе.

Исключить лишнее. Уберите название растения, которое не является лекарственным.

КАДР 49.

Исключить лишнее.

- 1) Адонис
- 2) Зверобой
- 3) Люцерна
- 4) Кровохлёбка

49

КАДРЫ 50 - 51.

- Адонис



- Зверобой



50

- Люцерна



- Кровохлёбка



51

Учитель: Вопрос первой группе.

Здесь записаны названия заповедников. Найдите название государственного природного национального парка.

КАДР 52.

Государственный природный национальный парк

- 1) Витимский
- 2) Байкало-Ленский
- 3) Баргузинский
- 4) Забайкальский

52

Забайкальский (площадь – 579 тыс. га)

КАДРЫ 53 - 54.



53



54

Учитель: И наше последнее направление - «БАЙКАЛ».

КАДР 55.



55

Как переводится слово «Байкал»? (богатое озеро, богатый огонь, большое озеро)

Учитель: Вопрос второй группе.

Даны числа.

КАДР 56.

Байкал.

- 1) 31470
- 2) 1850
- 3) 636
- 4) 1637

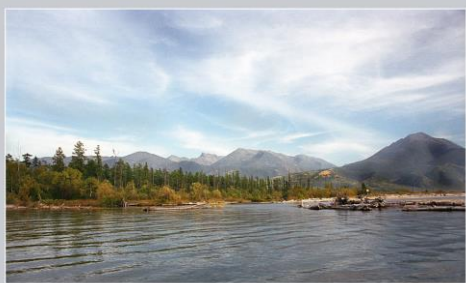
56

Определить:

- площадь Байкала

КАДР 57.

Площадь Байкала - 31470 кв.км

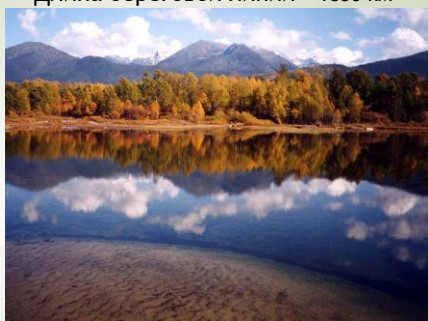


57

- длина береговой линии

КАДР 58.

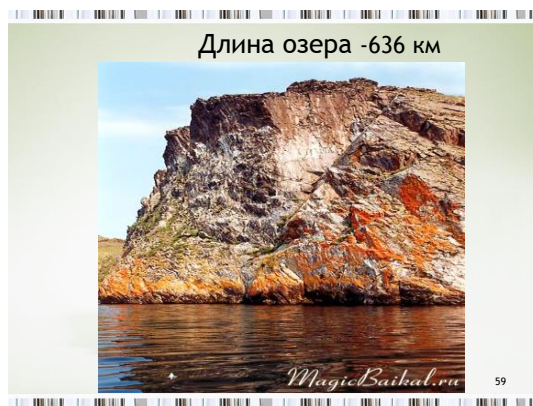
Длина береговой линии - 1850 км



58

- длина озера

КАДР 59.



- максимальная глубина

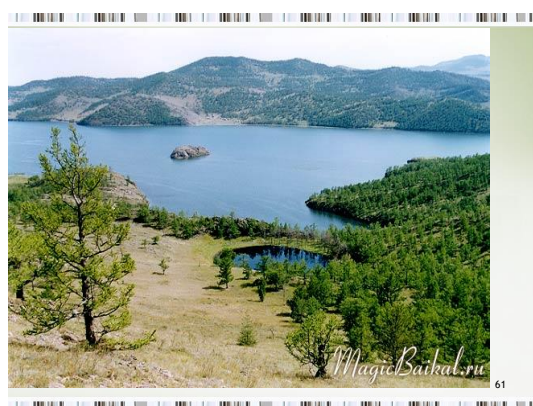
КАДР 60.



Учитель: Вопросы третьей группе.

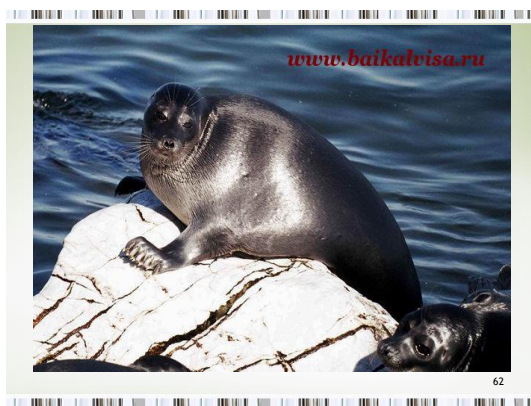
Какая наибольшая глубина прозрачности воды Байкала? (40м)

КАДР 61.



Как называется единственный в мире тюлень, который живет в пресной воде?
(нерпа)

КАДР 62.



Учитель: Вопросы для четвертой и пятой групп.

Как называется полупрозрачная живородящая рыба, живущая в Байкальской воде? (голомянка)

КАДР 63,64.

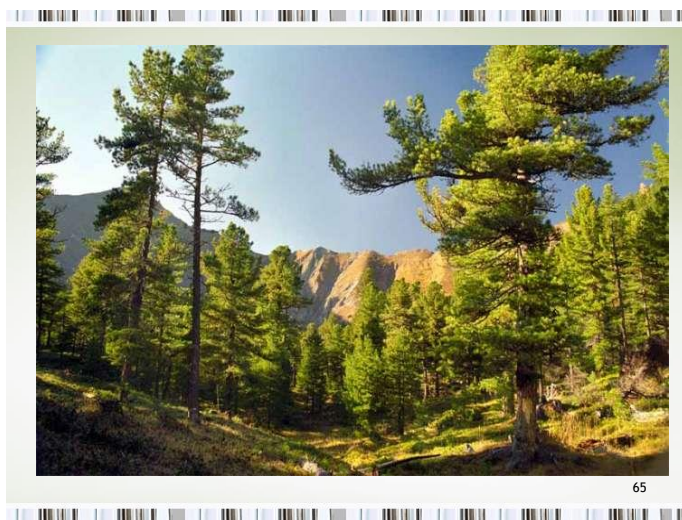


Как называется самый крупный и самый интересный остров на озере? (Ольхон)

КАДР 65.

Как называется горный хребет Байкала, у которого самая высокая вершина? (Баргузинский хребет, 2840м)

КАДР 65.



IV. Итог урока.

Учитель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Пора подвести итоги.

- Что нового вы узнали на уроке? Что самое интересное запомнилось? Что бы вы рассказали своим друзьям, родным о своей области?
- О чем бы вам хотелось еще узнать?
- Какой вывод вы сделали сегодня на уроке?

