ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ»

Ф.И.О. участника: Луцик Анна Валерьевна

Тема урока: Ориентирование на местности

Класс: 2

Цель урока: создать условия для знакомства с понятиями: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, форма Земли

Задачи фрагмента урока:

Дидактические: обеспечить усвоение и первичное закрепление знаний о как и с помощью чего можно ориентироваться на местности

Развивающие: развивать у учащихся умения ориентироваться по компасу, солнцу и природным признакам

Воспитательные: содействовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам при парной и групповой работе.

Этап фрагмента урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая)	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Организационно-мотивационный	Настроить учащихся на активную продуктивную деятельность на уроке	Прием «Стихотворение»	Приветствует учащихся. Настраивает на активную работу на уроке. Организует обсуждение девиза Мудрым никто не родился, а научился	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу на уроке. Слушают учителя. Обсуждают девиз на урок.	ф	-	-	-	Понимают значение знаний для человека и принимают его
Актуализация	Актуализировать знания учащихся	Прием «Ситуация»	Содействует актуализации знаний с помощью истории. Сейчас я расскажу Вам историю, слушайте внимательно она поможет определить тему урока. Маша и Петя отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, наполняя свои корзинки грибами. Наполнив свои корзинки до краев, они уже собрались домой, но тут поняли, что зашли очень далеко и не знают, как вернуться домой. Ребята, что случилось в истории? Как бы вы поступили в такой ситуации? Что же делать нашим героям? Поднимите руку, кто бы стал	Формулируют тему и цель урока. Я бы стал кричать на помощь. А я бы, наверное, сидела и плакала.	ф	Интерактивная доска	Знать, что ориентирование на местности	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности. Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	Уважительное отношение к чужому мнению

			выбираться из леса? Как бы вы это сделали? Хорошо отлично.	Папа меня учил пользоваться компасом, и я бы пошел на север. Я бы тоже начала искать дорогу домой, ведь мы на прошлом уроке проходили стороны горизонта и начали изучать, что такое компас					
Постановка учебной задачи	Формулировать тему, цель и задачи урока, составлять план по достижению задач урока.	Прием целеполагания	Ребята, поднимите палец вверх, те, кто совершенно не умеют ориентироваться на местности. Я вижу вас большинство. Замечательно. Значит, какая тема нашего урока? Верно Поставим цель, продолжив фразу. Давайте еще сегодня поможем Маше и Пете выбраться из леса. Итак, нарисуем схему достижения нашей цели. В центре лампочка, а внутри нее надпись «Помочь Маше и Пете» От лампочки стрелочки, это наши действия. Что мы будем делать? Итак, мы будем с Вами возвращаться к этой лампочке и отмечать уже выполненные задания.	Ориентирование на местности Узнать что такое ориентирование на местности Рисуют в тетради Выдвигают предположения, записывают вместе с учителем.	ф	Обычная доска	Знать, что ориентирование на местности	Р. Умение определять и формулировать цель деятельности. Р. Умение составлять план действия по решению проблемы (задачи)	Уважительное отношение к чужому мнению
Восприятие	Организация работы по достижению цели урока	Частично-поисковый метод Метод «Беседа»	Организует фронтальную, парную, групповую работу по определению понятия, что такое ориентирование на местности **Задание:** Ребята, поднимите руку, кто самостоятельно добирается из дома до школы и обратно. Как вы находите дорогу, на что ориентируетесь?	Здания, деревья, парки и др.	Ф П Г	Интерактивная доска Документ камера Карточки Учебник			

			Конечно, мы уже умеем ориентироваться в пространстве запоминая, какие-то предметы, объекты встретившиеся на пути Ребята, а кто знает, что такое местность? Верно, молодец. Предположите, что такое ориентирование на местности. Сейчас вам в парах необходимо собрать определение, что такое ориентирование на местности. Но для начала вспомним, как нужно работать в паре. Давайте сверим свои варианты ответа, с определением в учебнике, откройте его на 74 стр. Можем отметить галочкой на нашей лампочке, что мы узнали, что такое ориентирование на местности и уже на шаг ближе к спасению наших героев. А для чего нужно ориентирование на местности? Ребята, существуют разные способы ориентирования на местности, и сегодня мы с ними познакомимся. Ребята, у вас на столах карточки с ребусами. Вам следует разгадать его в 	Это пространство Варианты детей Обсуждают правила работы в парах. Выполняют задание. Чтобы не заблудиться. А также помочь нашим героям. Или если мы пойдем в поход, то сможем выбраться.				

			группах, и благодаря этому мы определим способы ориентирования. Давайте, проверим, что у нас получилось. Итак, мы с вами узнали, что есть 3 способа ориентирования. А для того, чтобы узнать про них вы разделитесь на 3 группы. 1 группа, вам следует ответить на вопрос: Какие элементы есть в компасе? Как им пользоваться? 2 группа, изучит способ ориентирования с помощью местных признаков и ответит на вопрос: Что помогает при ориентировании по местным признакам и приведет примеры. 3 группа узнает, как ориентироваться по солнцу. В этом вам поможет учебник стр. 74 – 76. 1 группа, какие же элементы есть в компасе. Кто готов выйти к доске и указать их на картинке. А как пользоваться компасом, кто расскажет? 2 группа, что же нам поможет в ориентировании на местности? Пришло время для выступления 3 группы. Ребята, вы совершенно правы. Молодцы! Отметьте в своих тетрадях,	Варианты детей.					

			что мы узнали, как ориентироваться.						
Осмысление	Осуществить первичное закрепление полученных знаний и их контроль	Метод «Практический»	Организует работу по проверке знаний, полученных на уроке **Задание:** интерактивное упражнение (https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/train/297816/) Вы уже разделились на 3 группы. Ваша задача сейчас по очереди отвечать на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон.	Выполняют работу на проверку знаний.	Ф г	Интерактивная доска	Знать, как нужно ориентироваться на местности	Р. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Мотивация к работе на результат
Закрепление	Закрепить полученные знания	**Метод «РАФТ»**	Организует работу по закреплению знаний. Ребята и последнее, что осталось в нашем плане на сегодня это рассказать героям, как выбрать из леса. Ваша задача написать текст для наших героев о том, как выбраться из леса, но не от своего лица, а от лица опытного лесника. Желающие зачитать?	Работают индивидуально Варианты детей	И	Альбомные листы, карандаши	Знать, способы ориентирования на местности		Уважительное отношение к чужому мнению
Подведение итогов	Осуществить оценивание достижимой цели с поставленной, оценить полученные знания на уроке	**Прием «коробочка сюрприз» для рефлексси**	Организует беседу о достижение цели урока. Подведение итога урока Вернемся, к плану нашего урока. Все ли пункты плана выполнены? Расскажите, как мы достигли выполнения каждого пункта плана? Вернемся к девизу нашего урока. Кому сегодня он помогал, кто обращался и перечитывал его? Ребята, подсчитайте	Отвечают на вопросы.					

			пожалуйста свои жетоны. Капитаны подойдите с жетонами. У нас осталось последнее задание – это коробочка сюрприз. Рефлексия. Ваша задача вытянуть вопрос или задание и ответить.						