

**Технологическая карта урока
«Методы географических исследований»**

Предмет	География (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии Е.М. Домогацких и ориентирована на использование учебника Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «ГЕОГРАФИЯ Введение в географию», учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений)
Класс	6-е классы
Тип урока	Урок изучения нового материала (открытия нового знания)
Технология урока	Технология проблемно-диалогического обучения, ИКТ
Тема	«Методы географических исследований»
Цель	Изучение методов географических исследований
Задачи	Образовательные Изучение методов географических исследований, их различие друг от друга и какие существуют источники географических знаний, а также могут ли методы географических исследований быть применимы в других науках. Развивающие: развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, умение работать с текстом, выделять в нем главное, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности. Воспитательные: развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения и поведения в классе.
Планируемые образовательные результаты	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока). - умение работать с текстом, выделять в нем главное <i>Познавательные УУД:</i> - работать с текстом с целью поиска необходимой информации. <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Коммуникативные УУД:</i> - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;

	- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <u>Предметные результаты:</u> <u>Предметные УУД:</u> - выделять главные мысли в содержании текста, находить ответы на вопросы; - Запомнить основные понятия, имена ученых.
Основные термины, понятия	«география» Эратосфен, III в до н.э. связи географии с другими науками
Образовательные ресурсы	Учебник: Е.М. Домогацких «География. Введение в географию. 6 класс», М., «Русское слово», 2012. http://school-collection.edu.ru/ https://lesson.edu.ru
Оборудование	мультимедиапроектор, ПК
Наглядно-демонстрационный материал	Интерактивная схема « Методы географических исследований» Раздаточный материал Конспекты для обучающихся на печатной основе. Атласы для 6 класса

Урок № 2 «Методы географических исследований»

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Вводный этап урока	<u>Метапредметные результаты:</u> 1.Акцентировать внимательность, правильно сидеть за столом, подготовиться к уроку заранее на перемене, все необходимые школьные принадлежности	Организационный момент урока. Подготовка доски, карты, подготовка к уроку учащихся.	При чтении рубрики «От авторов» слушать внимательно учителя. Познакомиться с оглавлением учебника и параграфами.

	купить. 2. Внимательно слушать учителя и других		
Проверка знаний любознательности	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий; - слушать и понимать речь других.	Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте ответим на вопросы поставленные нам. 1.Какие науки изучают землю? 2. Как переводится с греческого слово «география»? 3. Каковы заслуги Эратосфена 4. Зачем человеку необходимо изучать Землю? 3. Рассмотрите рисунок 1 и расскажите, как в древности Эратосфен представлял себе нашу Землю. На самом деле эта карта соответствует действительности? Каких материков нет на карте Эратосфена? Чем отличается современная география от древней?	Вспоминают, какие науки изучают Землю. Зачем человеку необходимо изучать Землю? Отвечают на вопросы.
Актуализация знаний	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы. Древний человек занимался охотой и собирательством и стал делать первые орудия труда, охотиться. Чтобы, как и куда охотиться они научились рисовать на скалах или на стенах пещер, где отмечали горы, рисовали животных, реки и т.д. Чем отличается современная география от древней географии.	Читают текст. «Начало географии» Анализируют прочитанное. Высказывают предположения о теме урока.
Постановка учебной задачи и открытие новых	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i>	1. Обсуждение и выдвижение гипотез. 2. Выход на новое знание. Предположение темы урока(презентация). С древних времен человек	Рассматривают рисунки. Анализируют. Обобщают. Высказывают

знаний	- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока). <i>Познавательные УУД:</i> - работать с текстом с целью поиска необходимой информации. <i>Личностные УУД:</i> - обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению. <i>Предметные УУД:</i> - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы.	пользовался определенными способами изучения своей Земли. Итак, тема нашего урока: «Методы географических исследований». Задание 1. Напишите тему урока . 1. Изучите схему «Методы географических исследований» (фронтальная работа https://lesson.edu.ru/lesson/22d716d8-6854-4f08-94fd-4ee84a8dcb36?backUrl=%2F08%2F05) 2. Какие вопросы мы сегодня должны изучить. Внимательно прочитайте тему урока. Вопросы, которые мы сегодня будем изучать, это 1.Какими методами исследования пользуются при изучении Земли. 2. Чем отличаются методы географических исследований друг от друга. 3.Что такое картография? 4. Какие существуют источники географических знаний. <u>Определите метод исследования</u> 1. Древние люди путешествовали, открывали новые земли, знакомились с другими народами, изучали их, описывали их обычаи и нравы. 2. Что определяют с помощью карты? 3.Какие методы использует сейчас современная география 4. Чтобы изучить и знать географию, какими источниками мы пользуемся? Человеку сейчас нужно знать, как устроена Земля, по каким законам живет природа, как связаны между собой все её составные части, как сделать так, чтобы хозяйственная деятельность не разрушала природу, и как можно было бы исправить нарушенное.	предположения. Работают с текстом в учебнике. После осмысленного текста пересказывают прочитанное. Вспоминают. Работа с интерактивной схемой, обсуждение, запись в тетрадь. Прочитав текст География – древняя наука. Найти чем занималась древняя география? Чем занимается современная география?
---------------	--	---	--

Рефлексия	<u>Метапредметные результаты:</u> <i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Предметные УУД:</i> - воспроизводить информацию о появлении науки географии, ее перевод с греческого языка, о ее создателе и времени создании.	1. Закрепление новых знаний Первичное закрепление знаний в форме электронного теста (фронтальная работа https://lesson.edu.ru/lesson/22d716d8-6854-4f08-94fd-4ee84a8dcb36?backUrl=%2F08%2F05) 2. Самостоятельное применение знаний. <u>Выполнение практической работы на стр 13 учебника.</u> 1. Назовите и напишите источники географической информации, используемые вами на уроках географии. 2. Составьте описание учебного кабинета 3. Вывод по уроку. - Что нового узнали на уроке? - На какой вопрос мы отвечали на уроке? 4. Самооценка. Проведите самооценку, поставьте себе оценку за урок. (Поставить оценку в свой тетрадь, пока не поставит в журнал. Ставить оценки после выполнения	Отвечают на вопросы поочередно. Слушают друг друга. Исправляют ошибки. Слушают друг друга. Исправляют ошибки. Формулируют вывод. Оценивают свою работу на уроке. Записывают домашнее задание.
Практическая работа	<i>Предметные УУД:</i> <u>Составление схемы наук о природе</u>	<u>Итоговых заданий по теме «Наука география»</u> . В конце параграфа на стр. 13-14 5. Выставление отметок.	Составление схемы пользуясь примерной формой.
Домашнее задание		Домашнее задание. 1. § 2 читать.	Записывают в дневник.