

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
г. Братска Иркутской области**

**Сборник методических разработок  
внеклассных интегрированных  
мероприятий  
(русский язык, литература, математика, физическая культура)  
по обучению финансовой грамотности**

**Авторы разработки:** Грачёва М. С.,  
учитель физической культуры  
высшей квалификационной категории  
Дубынина Г.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

**г. Братск, 2021 год**

## **Структура сборника:**

**Раздел 1: Пояснительная записка**

**Раздел 2: Методические разработки внеклассных интегрированных мероприятий:**

**Раздел 3: Приложения**

**Раздел 4: Список использованной литературы**

## Раздел 1

### Пояснительная записка

#### к сборнику методических разработок внеклассных интегрированных мероприятий по обучению финансовой грамотности

В настоящее время важность и актуальность формирования финансовых знаний у подростков с целью их экономического образования и социальной адаптации ни у кого не вызывает сомнения. Начинать это образование лучше всего со школьной скамьи, потому что школу детям трудно заподозрить в необъективности – в отличие от производителей и продавцов она не является заинтересованной стороной в продвижении потребительской информации разного рода. При этом нужно иметь в виду, что современные школьники с каждым годом все раньше переходят от пассивного наблюдения к активному участию в потребительских ситуациях. Чтобы подросток мог чувствовать себя достойно и свободно даже в самых неблагоприятных обстоятельствах повседневной жизни, важно научить его азам рационального экономического поведения.

Подготовка человека к реальной жизни должна включать в себя и базу правильного финансового поведения. Сегодня ни у кого нет сомнений, что в условиях изменчивой экономической ситуации, продолжающегося экономического кризиса вопрос о необходимости повышения финансовой грамотности затрагивает практически все население России.

Грамотный человек должен, прежде всего, уверенно чувствовать себя в мире новых экономических понятий, знать свои права, а главное – уметь защитить себя в случае их нарушения, знать, в какие органы обратиться за консультацией; если не помогает досудебный порядок разрешения спора, не бояться обратиться в суд. Он должен четко усвоить схему принятия решения о покупке – знать, где найти информацию о товарах и услугах, как сравнить конкурирующие марки, определить предпочтительные для себя места продажи, уметь оформить сделку. Кроме того, он должен обладать способностью принимать продуманные решения об использовании и управлении личными денежными средствами. Другими словами – самостоятельно находить ответы на многие вопросы, которые поставит перед ним жизнь.

Разработки мероприятий, включённых в сборник, направлены на решение следующих задач:

1. Познакомить учащихся с основными финансовыми терминами;
2. Учить грамотно управлять своими личными финансами, осуществлять учёт доходов и расходов;
3. Учить осуществлять краткосрочное и долгосрочное финансовое планирование; нести ответственность за принятие финансовых решений;
4. Воспитывать финансово грамотную личность, которая сможет правильно спланировать своё будущее и защищать свои права потребителя финансовых услуг.

**Цель сборника:** формировать навыки финансово грамотной личности, умеющей ориентироваться в экономической ситуации и управлять своими финансами, умеющей разумно и бережно относиться к материальным благам, чтобы не стать зависимым от них.

#### **Актуальность разработки:**

Главная проблема в том, что россияне, особенно старшего поколения, значительную часть своей жизни проведшие в системе плановой экономики, плохо ориентируются в рыночных условиях, слабо оценивают возможные риски принятия экономических решений (пример тому - валютные ипотеки) и не учат (или недостаточно учат) своих детей грамотному финансовому поведению. Эту функцию берёт на себя школа.

Актуальной является проблема совершенствования и развития финансовых знаний с раннего возраста до выхода во «взрослую жизнь». Школе доверено воспитание нового поколения нашей страны (успешных людей, которые будут понимать своё предназначение в жизни, смогут управлять своей судьбой, будут способны к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только заинтересованный ребёнок сможет успешно

научиться основам финансовой грамотности, продуктивно проводить свой досуг, станет творцом своей судьбы.

Финансовые знания, полученные установки, личностные ориентиры и нормы финансового поведения, обеспечивают разумное поведение в экономической среде, продуктивное общение с финансовыми организациями. Результаты зависят от профессиональной подготовки авторов деловых игр, материальной базы школы, от подготовки детей, от стремления освоить приёмы финансовых решений, от индивидуальных особенностей личности.

**Содержание сборника** направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся. В сборник включены имитационные, деловые, ролевые игры и игры-квесты, нравственные беседы, основанные на знаниях родного языка и произведений родной литературы.

**Уникальность сборника:** все разработки прошли апробацию на базе МБОУ «СОШ № 3», не имеют аналогов в сети Интернет. Мероприятие легко воспроизводится, никакой специальной подготовки учащихся не требуется. Учитель по своему усмотрению может внести корректировки и адаптировать под свой класс любую разработку Сборника.

**Ожидаемые результаты:**

**Учащиеся научатся**

1. понимать финансовые термины;
2. грамотно управлять своими личными финансами, планировать доход и расход;
3. правильно планировать своё будущее и защищать свои интересы потребителей финансовых услуг.

Другими словами, мы воспитаем финансово грамотную личность, умеющую ориентировать в современном мире финансов.

## Раздел 2

### Методические разработки внеклассных интегрированных мероприятий для учащихся 3 - 10 классов.

#### 1. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (физкультура + математика) по обучению финансовой грамотности «Заработай и купи!!!» для учащихся 3-4 класса. Автор: Грачёва М. С., учитель физической культуры

**Цель:** создать условия для освоения учащимися простейших способов заработка и правильного выбора продуктовой корзины.

**Задачи:**

- 1) понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);
- 2) обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета;
- 3) воспитывать чувства ответственности за достижение общей цели, умения работать в команде;
- 4) развивать навыки планирования, выбора стратегии, оптимальных путей достижения цели.

**Оборудование для проведения игры:**

1. Карточки с продуктами и ценами.
2. Карточки с заданиями.
3. Ракетка и воздушный шарик, дартс, фишки и пирамидка, длинная веревка.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты:*

- обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности бюджета;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

*Метапредметные результаты:*

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накоплений;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

*Личностные результаты:*

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

**Технологии и методы:** здоровьесберегающая технология.

#### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**Организационно-подготовительный этап:**

**Ведущий:**

Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги!!! Мы с вами знаем, чтобы приобрести товар, нужны денежные средства. А где мы с вами можем взять эти денежные средства, как вы думаете?

**Ответы детей.....**

Правильно, и сегодня мы будем не только зарабатывать деньги, но и учиться правильно их использовать. На заработанные деньги вы должны приобрести товары первой необходимости.

**Описание игры:**

**Ведущий:** каждая команда состоит из 6 человек, и это одна семья, которой необходимо заработать деньги и потратить их на продукты первой необходимости, которые находятся на станции «Магазин». А заработать вы сможете их на станциях. Их всего 6, а также есть станция «Помощь», на которой вы сможете заработать дополнительные средства (работа умственная,

состоит из задач и ребусов), пользоваться ею можно 3 раза. Но если вы не будете внимательны, то не сможете ничего заработать и останетесь без продуктов.

Количество товаров в магазине ограничено, так что, заработав деньги, вы должны поспешить в магазин. И победит та команда, у которой в корзине находится больше полезных продуктов.

Познакомимся со станциями:

**Станция «Силовая»** - преодолеть препятствие за счёт силы рук и можно заработать от 5 до 40 рублей.

**Станция «Быстрая»** - успеть выполнить задание за определенное время и заработать от 5 до 40 рублей.

**Станция «Прыжковая»** - выполнить прыжковое задание всей командой и заработать от 5 до 40 рублей.

**Станция «Метательная»** - игра «Дартс» и заработать от 5 до 40 рублей.

**Станция «Снайперская»** - как можно больше колец набросить на подставку и заработать от 5 до 50 рублей.

**Станция «Координационная»** - пропрыгать через длинную веревку и заработать от 5 рублей до 40 рублей.

**Станция «Помощь»** - решить задачу -15 рублей; разгадать ребус – 10 рублей; решить тест – 5 рублей.

**Станция «Магазин продуктов»** - на этой станции команды покупают товар на заработанные деньги.

Сейчас согласно жеребьевке мы определимся, кто, с какой станции начнёт, а потом будет передвигаться на свободные станции. По сигналу начинаем движение к поставленной цели!

**В путь друзья!!! Все команды расходятся по станциям.**

## **I. Ход игры:**

### **Станция «Силовая»**

#### **Задание:**

Перед вами болото, и чтобы перебраться через него вы должны применить свою силу и смекалку. Мальчики могут передвигаться только с помощью рук, а девочкам можно использовать ноги.

Если команда проходит без единого падения, то зарабатывает 40 рублей, 1 падение в команде 30 рублей, 2 падения – 25 рублей; 3 падения – 20 рублей и т.п.

### **Станция «Быстрая»**

#### **Задание:**

Участники выстраиваются в две колонны, как для встречной эстафеты на расстоянии 6 метров. У первого участника с любой стороны ракетка и воздушный шарик. По сигналу первый участник бежит и ракеткой переносит воздушный шарик своему участнику, стоящему напротив и т.д. Задача команды за 2 минуты успеть поменяться местами, при этом руками шарик не держать, а вести только ракеткой.

Если выполнили задание без ошибок и уложились во времени, то зарабатываете 40 рублей; если помогали держать шарик руками, но уложились по времени, то заработали 10 рублей; а если не уложились по времени и не удерживали шарик то 5 рублей. И не зарабатываете **НИЧЕГО** если и не уложились по времени и нарушали правила передвижения!!!

### **Станция «Прыжковая»**

#### **Задание:**

Участники команды выстраиваются в колонну по одному. Каждый участник стоит на правой ноге, согнув левую, и держит ногу впереди стоящего правой рукой. Последний участник держит свою ногу сам.

Задача команды пропрыгать таким способом 6 метров, не расцепившись.

Если задание выполнено без ошибок, то команда зарабатывает 40 рублей. Если только половина дистанции пройдена, то 20 рублей и меньше половины 5 рублей.

### Станция «Метательная»

#### Задание:

Команда выстраивается в колонну по одному, и первый начинает метать Дартс, который расположен на расстоянии 5 метров от команды. По сигналу метает первый участник, затем бежит за дротиком, берет его и передает следующему участнику и т.д. Как только вся команда выполнит метание, судья подсчитывает количество очков.

Если команда набрала 60 очков, то зарабатывает 40 рублей; 40 очков 30 рублей; 30 очков 20 рублей и т.п.

### Станция «Снайперская»

#### Задание:

Участники выстраиваются на расстоянии 3 метров от пирамидки. У первого участника кольца. Задача команды выполнить точное попадание колец на колышки. Каждый участник метает по 2 кольца.

Если все участники попали (12 раз) то зарабатывают 50 рублей; 10 попаданий - 40 рублей; 8 попаданий - 30 рублей; 6 попаданий – 20 рублей; 4 попадания – 10 рублей; 2 попадания – 5 рублей; 0 попаданий – 0 рублей.

### Станция «Координационная»

#### Задание:

Вы должны разбиться парами. Встать как вам удобно и прыгать через вращающуюся веревку. Складываем количество прыжков. Если вы выполнили 20 прыжков – 40 рублей; 15 прыжков – 30 рублей; 10 прыжков – 20 рублей. Если команда выполнила меньше 10 прыжков, то ничего не заработала.

### Станция «Помощь»

#### Задание:

На этой станции различные задания по стоимости, команды сами решают, какое задание выполнить. Пользоваться этой станцией можно только 3 раза.

#### Стоимость 15 рублей (задачи)

- Мама дала Пете 500 руб. на покупки. После того как мальчик получил сдачу, у него оказалась следующая сумма денег: 100 руб.- 2 купюры, 50 руб. – 1 купюра, 10 руб. – 3 монеты, 5 руб. – 2 монеты, 2 руб. – 1 монета, 50 коп. – 9 монет. Какую сумму сдачи получил Петя?  
 а) 210 руб 50 коп;  
 б) 250 руб;  
 в) 280 руб 25 коп;  
 г) 296 руб. 50 коп.;  
 д) 300 руб;  
 е) 312 руб 50 коп
- Маша накопила 5 купюр по 50 руб., 6 монет по 10 руб., 12 монет по 5 руб., 9 монет по 2 руб., 33 монеты по 1 руб. и 36 монет по 50 коп. Какая сумма денег имеется у Маши?  
 а) 310 руб.;  
 б) 370 руб.;  
 в) 388 руб.;  
 г) 421 руб.;  
 д) 439 руб.;  
 е) 528 руб.
- У Коли есть 10 монет по 5 рублей, 7 монет по 2 рубля и купюра 50 рублей, а у Васи – купюра 100 рублей и 2 монеты по 1 рублю. У кого денег больше и на сколько?  
**Ответ:** У Коли 114 рублей, а у Васи 102 рубля. У Коли на 12 рублей больше.

4. У Вовы есть 2 монетки по 50 копеек, 4 монеты по 10 рублей и 6 монет по 1 рублю, а у Пети есть купюра 50 рублей и монета 2 рубля. У кого денег больше и на сколько?

**Ответ:** У Вовы 47 рублей, а у Пети 52 рубля. У Пети на 5 рублей больше.

### Стоимость 10 рублей (ребусы): ТОВАР, ДЕНЬГИ, РУБЛЬ

#### Стоимость 5 рублей (тест, выбрать правильный ответ):

1. Отметь правильный ответ.

**Деньги – это:**

- а) стоимость монеты или купюры;
- б) национальные деньги страны;
- в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- г) деньги, которые передаются из рук в руки.

2. Отметь правильный ответ.

**Валюта – это:**

- а) стоимость монеты или купюры;
- б) национальные деньги страны;
- в) металлические или бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости любых товаров и услуг;
- г) деньги, которые передаются из рук в руки.

3. Отметь правильный ответ.

**Купюра – это:**

- а) бумажные деньги;
- б) металлические деньги;
- в) деньги на банковском счёте;
- г) банковская карта.

### Станция «Магазин продуктов»

#### Задание:

Как только команда заработает деньги, она бежит в магазин для покупки товара. В магазине товара ограниченное количество.

#### Полезные товары:

- Молоко – 20 рублей
- Хлеб – 15 рублей
- Яйцо – 30 рублей
- Рыба – 35 рублей
- Мясная продукция – 35 рублей
- Овощная корзинка – 40 рублей
- Фруктовая корзинка – 45 рублей
- Сахар -25 рублей

#### Не приносящие пользы товары:

- Чипсы – 10 рублей
- Пицца – 20 рублей
- Кока – кола – 15 рублей
- Пирожное – 25 рублей
- Шоколад – 20 рублей
- Жевательная резинка – 5 рублей

## II. Рефлексия:

### Ведущий:

А теперь, ребята, подведём итоги сегодняшней игры. Разберем каждую корзину покупок, и вы должны объяснить, почему именно этот товар вы приобрели. У вас есть три минуты, чтобы обсудить, что получилось, какие вы себе сделали замечания, за что себя похвалили. Выступать может один человек от команды или несколько.

### СХЕМА РЕФЛЕКСИИ

<p><b>Вопросы для рефлексии</b></p> <p>Как вы считаете, команда справилась с заданием?</p> <p>Все ли продукты у вас необходимые? И почему вы их приобрели?</p> <p>Трудно ли получилось зарабатывать деньги?</p> <p>Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?</p> <p>Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?</p>	<p><b>Вопросы для рефлексии</b></p> <p>Как вы считаете, команда справилась с заданием?</p> <p>Все ли продукты у вас необходимые? И почему вы их приобрели?</p> <p>Трудно ли получилось зарабатывать деньги?</p> <p>Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?</p> <p>Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?</p>
<p><b>Вопросы для рефлексии</b></p> <p>Как вы считаете, команда справилась с заданием?</p> <p>Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?</p> <p>Все ли продукты у вас необходимые? И почему вы их приобрели?</p> <p>Трудно ли получилось зарабатывать деньги?</p> <p>Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?</p>	

## 2. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (физкультура + финансовая грамотность) «Доход семьи» для учащихся 7 класса. Автор: Грачёва М. С., учитель физической культуры

**Цель:** обеспечить развитие представлений о том, как появились деньги, и создать условия для освоения учащимися простейших способов заработка.

### **Задачи:**

1. расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности;
2. развитие способности применять предметные знания в решении финансовых задач;
3. помочь учащимся осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - деньги».
4. воспитывать чувства ответственности за достижение общей цели, умения работать в команде;
5. развивать навыки планирования, выбора стратегии, оптимальных путей достижения цели.

### **Оборудование для проведения игры:**

1. Презентация в формате «Своя игра».
2. Инвентарь для проведения конкурсов: 1 большое ведро, 4 маленьких ведерка, 4 ложки, один мерный стакан; финансовый филворд – 4 штуки; 4 набивных и волейбольных мяча, 4 скакалки; 4 обруча, 4 клюшки, 12 теннисных мяча; 16 кубиков; 4 самоката и по 3 ребуса для каждой семьи.

### **Планируемые результаты**

#### *Предметные результаты:*

- объяснять причины возникновения обмена;
- различать виды денег;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

#### *Метапредметные результаты:*

- самоконтроль и самооценка результатов своей работы на мероприятии;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

#### *Личностные результаты:*

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

**Технологии и методы:** здоровьесберегающая технология.

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

#### **Организационно-подготовительный этап:**

Команда – это семья, состав 6 человек (3 юноши + 3 девушки) собираются в актовом зале. В мероприятии участвуют 4 семьи, каждая садится за свой стол. Задача каждой семьи определится, кто в роли кого будет сегодня зарабатывать деньги для семейного бюджета. У нас участвуют дедушка; бабушка; папа; мама; студент и школьница.

#### **Ведущий:**

Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги!!! Сегодня мы с вами собрались на очень интересное мероприятие, которое называется «Доход семьи». Я думаю, что вы все знаете основной доход своей семьи. Перечислите

#### **Ответы детей.....**

Правильно, доход - это все денежные поступления в бюджет семьи.

**К регулярным доходам** можно отнести заработную плату, пенсию, доход от сдачи собственности в аренду, доход от банковского вклада, доход от предпринимательской деятельности.

**Нерегулярные доходы** – наследство, выигрыш в лотерею, подарок, премия, доход от продажи излишков урожая с огорода или дачи и т. п.

И сегодня мы с вами будем приносить заработную плату в свои семьи.

### **Описание игры:**

**Ведущий:** у каждой команды на столе таблички с названием семьи. Мы с ними сейчас познакомимся. Семья «Сберегайкиных», семья «Покупайкиных», семья «Банковских» и семья «Бюджетниковых». Каждой к семье необходимо заработать деньги, а зарабатывать мы будем как умственным, так и физическим трудом. Умственный труд – это «Финансовая грамотность» в формате «Своей игры», а физический труд будет проходить в большом зале по приглашению работодателя. На заработки из каждой команды уходят по одному представителю, а остальные члены семьи работают умственно. Как только участники возвращаются с заработной платой, на работу уходят другие представители семьи (судья их приглашает). А в это время «Своя игра» продолжается и так до тех пор, пока вся семья не принесет зарплату. По окончании «Своей игры» проводится подсчёт заработанных семьёй денег. Побеждает та семья, которая заработала больше. Как только команда определится с ролью каждого участника, мы начинаем.

А пока я вам кратко расскажу о работе каждого представителя семейства.

**Дедушка:** физический труд на даче (перенести воду ложкой). Заработная плата от 400 до 1000 рублей.

**Бабушка:** любит разгадывать сканворды, но будет предложен финансовый филворд. Заработная плата от 300 до 600 рублей.

**Папа:** работа физическая (силовая). Заработная плата от 600 до 1500 рублей.

**Мама:** на ней вся домашняя работа (уборка). Заработная плата от 700 до 1000 рублей.

**Студент:** физическая работа для подрастающего поколения. Заработная плата от 600 до 1200 рублей.

**Школьница:** помощница во всех делах. Заработная плата от 400 до 1000 рублей.

В «Своей игре» разыгрывается 4000 рублей. Так что надо поднапрячься и заработать как можно больше денег для своей семьи.

Сейчас мы проведем жеребьевку и определимся, в какой последовательности будут отвечать семьи. Как только работодатель пригласит на работу одного из членов семьи, мы начинаем «Свою игру». Итак, на заработки отправляются наши «дедушки», а мы начинаем.

### **III. Ход игры:**

Согласно жеребьевке семья выбирает категорию и стоимость вопроса. На обсуждение 20 секунд и дается ответ, если ответили правильно, получают зарплату и кладут на свой стол, если ответ неправильный, деньги остаются в банке. Игра продолжается, следующая семья выбирает вопрос и т.д. Как только все команды ответили по одному разу, «дедушки» присоединяются к игре, а на заработки уходят «бабушки» и т.д. На заработки должны сходить все члены семьи.

#### **Описание конкурсов для членов семьи:**

**Дедушка:** физический труд на даче (перенести воду ложкой). Кто перенесёт больше воды, получает 1000 рублей; 2 место 800 рублей; 3 место 600 рублей и 4 место 400 рублей. Расстояние 9 метров. Работаем 3 минуты.

**Бабушка:** любят разгадывать сканворды, мы предлагаем разгадать финансовый филворд. Но чтобы получить филворд, надо добежать каракатицей до шведской стенки, подняться по ней и взять задание. Тот, кто первый разгадает филворд, зарабатывает 600 рублей; 2-500 руб., 3 – 400 руб., 4 – 300 руб.

**Папа:** работа физическая (работаем по 1 минуте – 3 упражнения: приседание с набивным мячом; отжимание количество раз; прыжки через скакалку, волейбольный мяч зажат коленями). За каждое 1 место 500 рублей; 2 – 400 руб., 3- 300 руб., 4 – 200 руб.

**Мама:** уборка территории. На расстоянии 15 метров находятся обручи, в одном из них лежат теннисные мячи 3 штуки. Задача с помощью клюшки перевести по одному мячу. Кто первый справился - заработал 1000 рублей; 2-900 руб., 3 - 800 руб., 4 - 700 руб.

**Студент:** физический труд для молодого поколения. Успеть сделать всё. На линии старта лежат кубики - это ваши дела на день, вы должны их быстро сделать, т.е. перенести на определенное расстояние, а затем всё быстро собрать. Берем по одному кубику и переносим на расстояние 15 метров, бежим за следующим, переносим на 12 метров; потом на 9 метров; 6 метров. А затем в обратном направлении, начиная с ближнего, собираем и переносим на линию старта. 1 место – 1200 рублей; 2- 1000 рублей; 3-800 рублей; 4- 600 рублей.

**Школьница:** будущее семьи, помощник во всем. Едут на самокатах до фишки, берут теннисный мяч, метают в обруч, который находится на расстоянии 5 метров. Если попали, берут один ребус и возвращаются обратно таким же способом. Разгадывают и едут за следующим, добывают таким же способом. Кто быстрее разгадает 3 ребуса, зарабатывает 1000 рублей; 2 – 800 руб., 3 – 600 руб., 4 – 400 руб.

По окончании игры проводится подсчёт заработной платы каждой семьи. Побеждает семья, которая смогла заработать больше денег.

Подведение итогов.

Рефлексия: учитель предлагает проанализировать свою деятельность.

Команды оценивают свою деятельность с использованием облака "тегов"

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я научился...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- меня удивило...
- мне захотелось... и

**3. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (русский язык + литература + математика) по обучению финансовой грамотности «Финансы поют романсы» для учащихся 10 класса. Автор: Дубынина Г.В., учитель русского языка и литературы**

**Цель:** на примере литературных произведений и языковедческого материала показать важность такой компетенции, как финансовая грамотность.

**Задачи:**

1. формирование финансовых знаний, установок и привычек финансового поведения;
2. развитие способности применять предметные знания для решения финансовых задач;
3. расширение базовых знаний в сфере финансовой грамотности
4. воспитание чувства ответственности за достижение общей цели, умения работать в команде;
5. развитие навыков планирования и выбора стратегии, оптимальных путей достижения цели.

**Оборудование:**

1. Карточки с заданиями для прохождения этапов игры.
2. Карточки с условиями задач.
3. Плакат с изображением денежного дерева для подведения итогов игры.

**Технологии и методы:** игровая технология.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

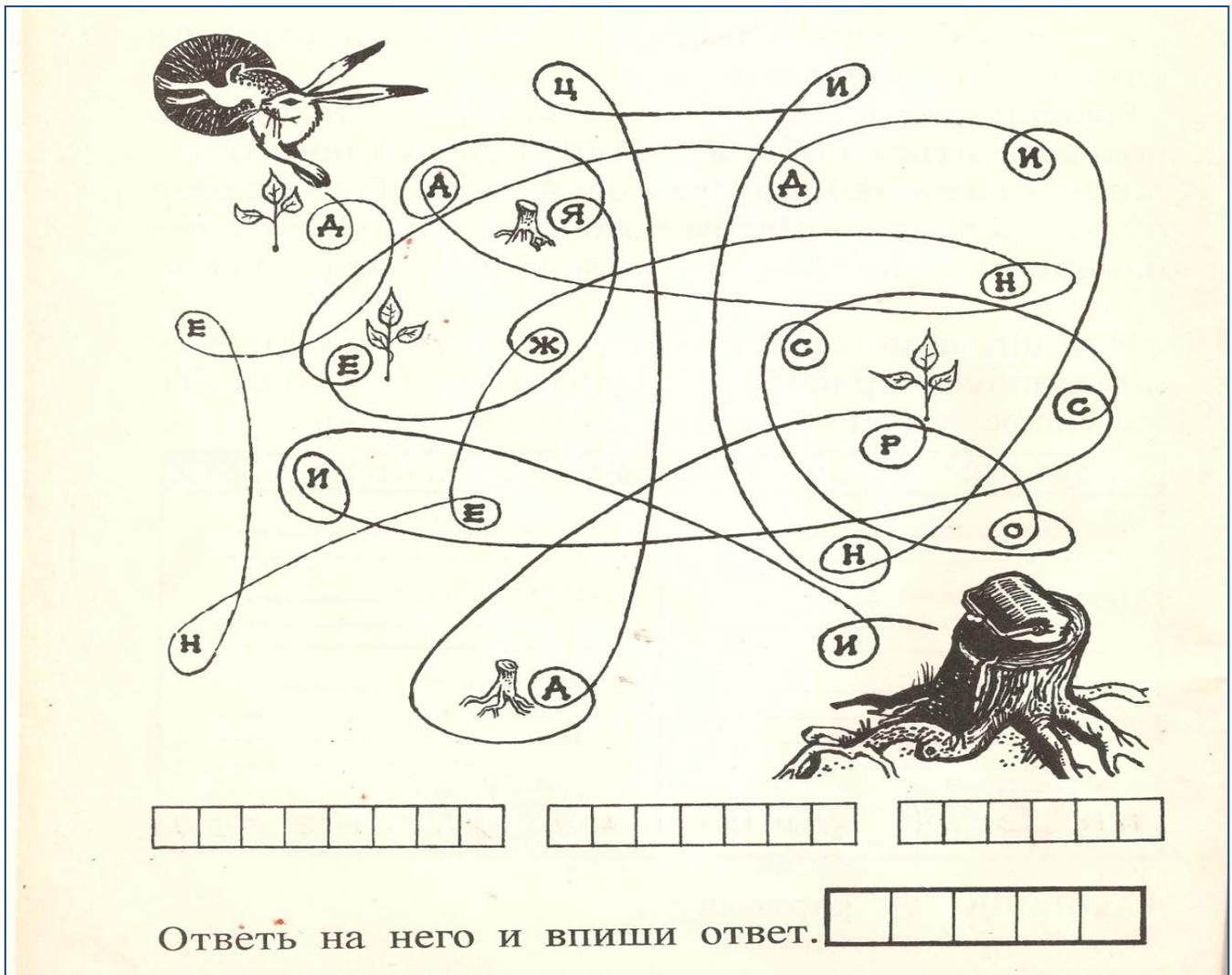
**IV. Организационный момент:**

Здравствуйте, дорогие дети, уважаемые гости!!! Сегодня мы с вами будем играть, но не в обычную игру, а экономическую. Закрепить уже известное вам о финансах помогут русские пословицы, литературные герои помогут осознать финансовые риски, русская лексика поможет закрепить значение финансовых терминов, а решение математических задач научит правильному финансовому поведению.

Итак, мы приступаем к игре.

**Первый тур «Народная мудрость»**

Чтобы приступить к выполнению задания, давайте определим его тему. Она зашифрована в первой картинке. Заяц прятался от преследователя и запутывал следы. В местах, где он петлял, написаны буквы. Соберите их, впишите в соответствующие клеточки и прочтите вопрос.



- Итак, мы угадали тему задания первого тура. Это денежная единица России – рубль.

**Задание:** вспомните и запишите как можно больше пословиц и поговорок, в которых встречается слово «рубль». **Время выполнения – 5 минут.** Каждая правильно названная пословица оценивается в 5б.

**ОТВЕТЫ:**

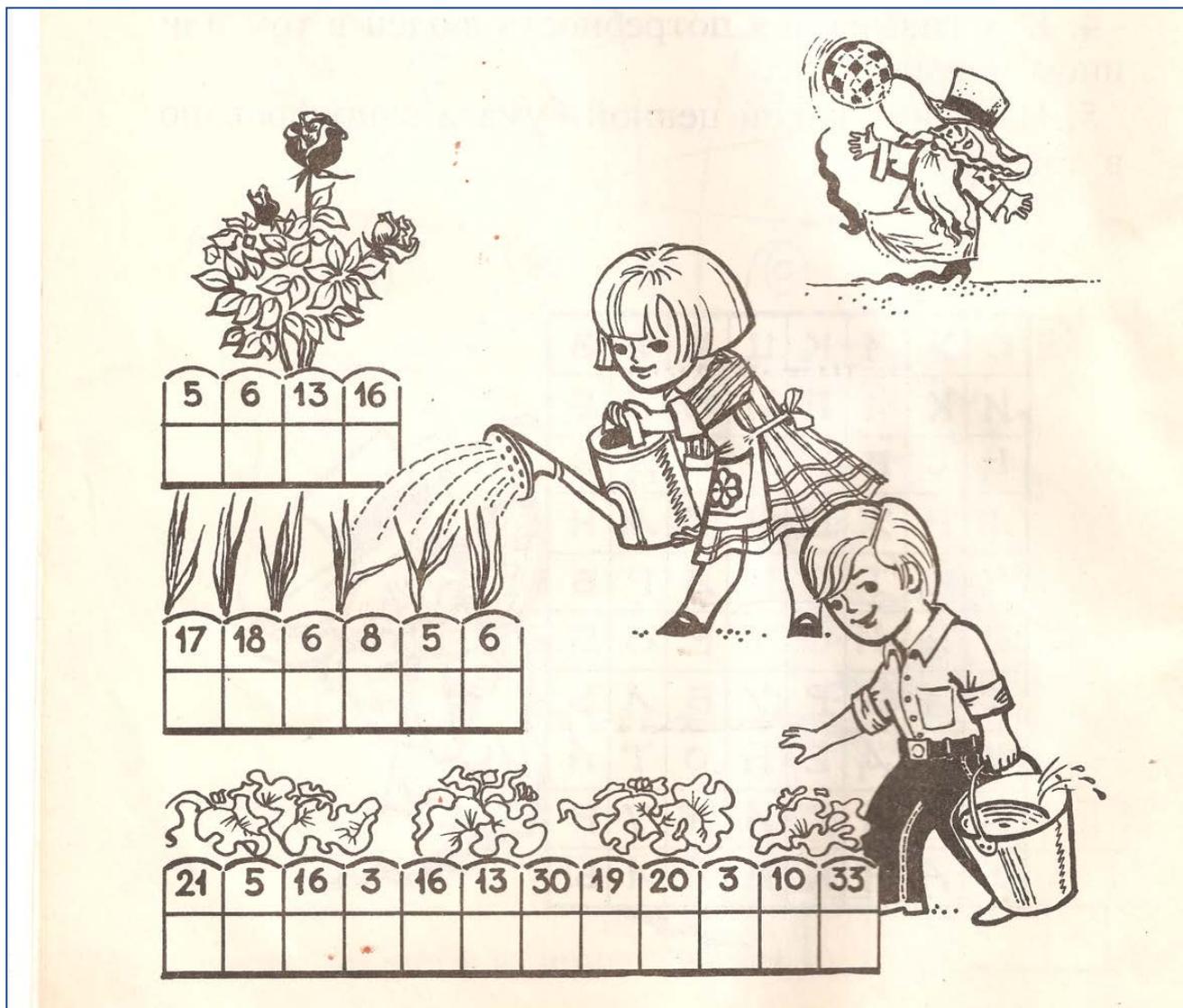
1. Копейка рубль бережёт.
2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
3. Ста рублей нет, а рубль не деньги.
4. У рубля копейки нет, — и рубля нет.
5. Из-за копейки да рубль портит.
6. Не нашего рубля алтын.
7. Судейскому обету рубль на примету.
8. Гроша не стоит, а глядит рублём.
9. Сто рублей есть — так и правда твоя.
10. Пир на деньгу, а славы на сто рублей.
11. Хоть рубль платить, а за бок хватить.
12. Без копейки не рубль.
13. Без копейки рубль щербатый.
14. Без копейки рубля не бывает.
15. Без рубля бороды не отрастишь.
16. Без рубля не полна сотня.
17. Без рубля, как без шпаги (или: как без шапки).
18. Березовицы на грош, а лесу и рублем не уплатишь.
19. Бить рублем.
20. Ближняя копеечка дороже дальнего рубля.
21. Богатый-то с рублем, а бедный-то со лбом.
22. Больше (Дороже) рубля не шути.

23. Был бы ум, будет и рубль; не будет ума, не будет и рубля.
24. Было у бабы с рубль, да не вдруг.
25. В лесу - дуб рубль: в столице - по рублю спица.
26. Взглянет - огнем опалит, а слово молвит - рублем одарит.
27. Взглянь глазком, сделай с праздничком (подари рублем)!

- Молодцы, ребята, хорошо знаете русские пословицы. А мы переходим ко второму туру.

### Второй тур «Литературный герой»

- Ребята, перед вами картинка № 2. Разгадайте, какая русская пословица на ней зашифрована. Для этого вам нужно вспомнить алфавит. Замените цифры буквами, ведь каждая цифра – это порядковый номер буквы русского алфавита.



Молодцы! Вы правильно расшифровали пословицу: «Дело прежде удовольствия». Но, к сожалению, многие литературные герои тратили своё драгоценное время на удовольствия, при этом теряя значительные суммы денег. Давайте их вспомним.

**Задание: угадать героя по характеристике. Вспомнить название произведения. Каждое правильно названное произведение оценивается так: 1- 5б., 2- 10б., 3-15б., 4-20б., 5-25б., 6-30б.**

1. Этот герой закопал в землю несколько монет и ждал чуда. Кто он?
2. Герой этого произведения сначала проигрывал, а потом начал выигрывать ровно 1 рубль. Кто он и из какого произведения?

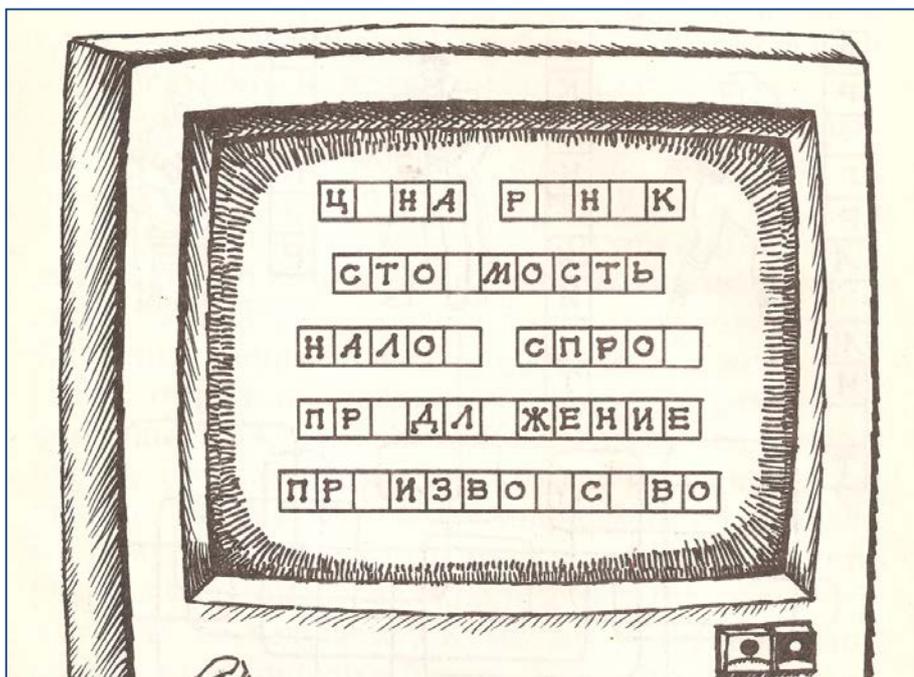
3. Главный герой повести проиграл 100 рублей в карты и наутро вернул долг. Кто он и откуда?
4. Один из героев этого произведения проиграл 43 000 рублей в карты. Назовите его имя и произведение.
5. Герой этой драмы играл в карты несколько дней подряд. В первый день он поставил на кон 47 000, во второй – 94 000, в третий – 188 000. Как зовут героя и из какого он произведения?
6. Этот герой выиграл у своего соперника 20 000\$. Назовите имя героя и произведение.

### ОТВЕТЫ:

1. Буратино, «Буратино»
2. Ваня, «Уроки французского»
3. Пётр Гринёв, «Капитанская дочка»
4. Николай Ростов, «Война и мир»
5. Герман, «Пиковая дама»
6. Генерал Григорий Чарнота, «Бег»

### Третий тур «Экономические термины»

- Ребята, как вы думаете, что нужно хорошо знать, чтобы не попасться на удочку мошенников, чтобы вас не обманули в банке, навязав невыгодный кредит. **(размышления учащихся)**



- Молодцы! Вы во многом правы. Но чтобы уметь распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, создавать сбережения, делать выгодные вложения, надо хорошо понимать то, о чём вам говорят в банке или кредитной организации, на бирже или рынке. Посмотрите на третью картинку, определите тему третьего задания. Для этого надо вставить пропущенные буквы в словах на мониторе компьютера.

- Всё верно. Вы правильно назвали все слова.

**Задание:** дайте расшифровку каждому экономическому понятию. Кто будет ближе всех к

правильному значению, получает 10б. за ответ.

### ОТВЕТЫ:

**Цена** - Денежное возмещение за товар, услуги, плата. *Назначить цену.*

**Рынок** - 1. Сфера товарного обращения, товарооборота. *Внутренний р. Внешний р. Рынки сбыта* (районы реализации товаров; спец.). 2. Место розничной торговли под открытым небом или в торговых рядах, базар.

**Стоимость** - Выраженная в деньгах цена чего-л. или величина затрат на что-л.

**Налог** - Установленный обязательный платёж, взимаемый с граждан и юридических лиц. *Взимать н. Облагать налогом.*

**Спрос** – 1. Это зависимость между ценой и количеством товара, который покупатели могут и желают купить по строго определенной цене, в определенный промежуток времени. 2.

Фундаментальное понятие рыночной экономики, означающее подкрепленное денежной возможностью желание, намерение покупателей, потребителей приобрести данный товар.

**Предложение** – 1. То, что предлагается выбору, вниманию, что предложено на обсуждение, рассмотрение кого-нибудь или для исполнения кому-нибудь. 2. Поступление товаров на рынок.

**Производство** - Общественный процесс создания материальных благ, охватывающий как производительные силы общества, так и производственные отношения людей.

#### Четвёртый тур «Деньги любят счёт»

**Задание: решите экономическую задачу. За каждое правильное решение – 10б.**

**Задача 1.** Под какой процент была вложена 4000 рублей, если через 8 лет сумма наращенного капитала составила 7000 рублей.

**ОТВЕТ:**  $p = 4000$  руб.

$n = 8$  лет

$S = 7000$  руб.

$I = S - p = 7000 - 4000 = 3000$  руб.

$I = P * i * n / 100$

$i = 100 * I / (P * n) = 100 * 3000 / (4000 * 8) = 9,4\%$

**Ответ: Сумма была положена под  $i = 9,4\%$**

**Задача 2.** Определить сумму наращенного капитала на 1 ноября, если клиент положил на депозитный счет 3 мая 15000 рублей под 15% годовых, а 2 августа ставка увеличилась на 4%. Расчеты ведутся по французской методике расчета процентов.

**ОТВЕТ:**  $p_1 = 15000$  руб.

$i_1 = 15\%$

$i_2 = 19\%$

$d_1 =$  с 3 мая по 2 августа = 91 день

$d_2 =$  со 2 августа по 1 ноября = 91 день

$k = 360$  дней (французская методика)

$I_1 = P_1 * i_1 * d_1 / (k * 100) = 15000 * 15 * 91 / (100 * 360) = 568,75$  руб.

$S_1 = P_1 + I_1 = 15000 + 568,75 = 15568,75$  руб.

$P_2 = S_1$

$I_2 = P_2 * i_2 * d_2 / (k * 100) = 15568,75 * 19 * 91 / (100 * 360) = 747,735$  руб.

$S_2 = P_2 + I_2 = 15568,75 + 747,735 = 16316,485$  руб.

**Ответ: Сумма наращенного капитала на 1 ноября составляет 16316,485 руб.**

**Задача 3.** На какой срок необходимо вложить 5000 рублей при 30% годовых, чтобы сумма дохода составила 560 рублей?

**ОТВЕТ:** Дано:

$P = 5000$  руб.

$i = 30\%$

$I = 560$  руб.

$k = 365$  дней

Найти  $d$

Решение:

$560 = (5000 * 30 * d) / 100 * 365;$

$150000 * d = 20440000$

$d = 136$  дней

**Ответ: 5000 руб. надо положить на 136 дней, чтобы получить доход в 560 руб. при 30% годовых**

**Задача 4.** Клиент положил в банк депозит в размере 45 000 руб. 15 мая. 30 июля клиент снял со счета 7 000 руб. Определить ставку банка по вкладу, если суммарный доход на 1 января по депозиту клиента составил 6 000 руб. Расчеты ведутся по английской методике расчета процентов.

**ОТВЕТ:**

Решение:

Для решения задачи воспользуемся формулой

$$I = P * i * d / 100\% * K,$$

где I – доход;

i - процентная ставка;

d – срок в днях, на который положили деньги;

K - база измерения времени или продолжительность года в днях.

Английская практика (в России) – 365 дней.

Из формулы получаем, что  $i = I * 100\% * K / P * d$

$$P = 45\ 000 - 7\ 000 = 38\ 000 \text{ рублей}$$

$$d = (31-15) + 30 + 31 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 1 = 231$$

$$i = 6\ 000 * 100\% * 365 / 38\ 000 * 231 = 24,95\ \%$$

**Ответ: ставка банка по вкладу 24,95 %.**

- Молодцы, ребята! Из вас получатся неплохие экономисты. Мы пришли к заключительному туру нашей игры. Он называется «С миру по нитке».

### **Пятый тур «С миру по нитке».**

**Задание: Продолжите фразеологический оборот. Дайте ему толкование. За каждое правильное продолжение и толкование – по 5 б.**

**Бросать деньги....(на ветер)** - неразумно распоряжаться финансами, тратиться на ненужные вещи.

**Сорить ... (деньгами)** - то же самое значение, иногда означает специальную демонстрацию наличия средств.

**Деньги на ... (бочку)** - означает приказ срочно сдать/вернуть то, что должен.

**Деньги не ... (пахнут)** - так говорят о деньгах человека, который не брезгует нечестными, незаконными, постыдными способами их зарабатывания.

**Денег куры не ....(клюют)** - очень много, неисчислимое количество.

**Время - ... (деньги)** - означает ценность каждого небольшого временного отрезка, который тратится напрасно.

**Деньги счет ... (любят)** - говорится о том, что нужно анализировать целесообразность всех денежных трат.

**Чемодан с ... (деньгами)** - богатый человек.

**Делать ... (деньги)** - "сколачивать" на чем-то огромные капиталы.

**Ни за какие ... (деньги)** - значит ни за что, ни при каких условиях ни в коем случае.

**Белые ... (деньги)** - полученные законным путем, без теневых махинаций, легальный оборот.

**Грести деньги ... (лопатой)** - получать огромные финансовые вознаграждения не прилагая больших усилий.

**Шальные ... (деньги)** - полученные легким, не совсем законным путем; те, за которые придется поплатиться.

**Деньги как ....(вода)** - быстро растрачиваются, уходят "сквозь пальцы".

**Купаться в ...(деньгах)** – очень много денег.

**Денег, как ...(грязи)** – очень много.

**Грязные ...(деньги)** – заработанные нечестным путём.

**Выброшенные ...(деньги)** – зря, бестолково потраченные.

**Денег в ...(обрез)** – очень мало.

### Подведение итогов игры

- Ребята, сегодня каждый из вас стал намного богаче, чем был. Вы приобрели самое ценное, что есть в мире. Вы приобрели знания. Давайте нарядим наше денежное дерево листочками, на которых вы напишите, какие знания по финансовой грамотности вы приобрели в ходе игры.

### Рефлексия:

- Ребята, обсудите в команде, что сегодня у вас получилось, какие вы себе сделали замечания, за что себя похвалили. Выступить может один человек от команды или несколько.

### СХЕМА РЕФЛЕКСИИ

<b>Вопросы для рефлексии</b>	<b>Вопросы для рефлексии</b>
1. Какую вы выбрали стратегию для успешного достижения своей цели?	1. Какую вы выбрали стратегию для успешного достижения своей цели?
2. Какие достоинства и недостатки вы обнаружили в вашей стратегии?	2. Какие достоинства и недостатки вы обнаружили в вашей стратегии?
3. Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?	3. Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?
4. Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели в игре?	4. Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели в игре?

#### **4. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (русский язык + литература) по обучению финансовой грамотности «Хочешь быть успешным? Будь им!» для учащихся 8 класса. Автор: Дубынина Г.В., учитель русского языка и литературы**

**Цель:** формировать навыки финансово грамотной личности, умеющей ориентироваться в экономической ситуации и управлять своими финансами, умеющей разумно и бережно относиться к своим материальным благам, чтобы не стать зависимым от них.

**Задачи:**

- 1) формирование финансовых знаний, установок и привычек финансового поведения;
- 2) формирование навыков разумного отношения к материальным благам;
- 3) воспитание качеств высоконравственного человека на примере образов литературных героев;
- 4) воспитание чувства ответственности за достижение общей цели, умения работать в команде;
- 5) развитие навыков планирования, выбора стратегии, оптимальных путей достижения цели.

**Оборудование:**

1. Материалы для кейсов.
2. Итоговый плакат.

**Технология:** кейс-технология.

#### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

##### **I. Организационный момент.**

Здравствуйте, дорогие дети, уважаемые гости!!! Недавно в учебнике «Литература. 6 класс» я прочитала интересную историю о том, как мама знаменитого русского баснописца приучала Ивана Андреевича к чтению. Послушайте и вы её.

##### **II. Мотивация. Постановка проблемы:**

«После смерти отца у Крыловых остался сундук с книгами. Желая «приохотить, сына к чтению, Мария Алексеевна «обещала давать ему награду», когда он прилежно будет читать с нею в положенные часы. Маленькому Крылову понравился этот договор. Он охотно принимался за книги, усердно читал и каждый раз получал гривну или две меди. И когда маленький Крылов сделался владельцем капитала в несколько рублей, то считал себя богачом».

**- Как вы считаете, ребята, правильно ли поступала Мария Алексеевна?** (размышления учащихся)

- А вот что говорит об этом учебник литературы: «Однако, достигнув намеченной цели, Мария Алексеевна стала опасаться: вдруг любовь к деньгам повлияет на нравственность мальчика, сделает из него скопидома, лишит щедрости, сердечности, душевной доброты, превратит в скрягу? Мать его, чтобы не приучить его к корыстолюбию, к желанию копить деньги или к другой крайности – тратить их на пустяки, придумала очень хорошее средство: она замечала ему, что у него изорваны перчатки, стар картуз, и советовала на свои деньги купить и то и другое. Молодой Крылов радовался, что мог сам доставать себе необходимые вещи, выбирая хорошие светлые перчатки, щегольский картуз – и всё это очень берёг...»

**- Ребята, как теперь вы оцените метод воспитания Марии Алексеевны?** (ответы учащихся)

-К великому сожалению, не все люди, и литературные герои тому пример, могут грамотно распорядиться деньгами. Об этом мы сегодня и поговорим, и будем учиться грамотно распоряжаться имеющимися у нас материальными благами, чтобы не стать вдруг их рабами.

##### **III. Актуализация.**

###### **1. Работа с высказыванием Наполеона Бонапарта.**

На большом плакате на доске написаны слова Наполеона: **«Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться».**

- Прокомментируйте слова великого полководца и государственного деятеля.  
(размышления учащихся)

## 2. Слова учителя литературы.

Вы все по – своему правы. Действительно, способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы – все эти качества говорят о том, что человек умеет грамотно обращаться со своими финансами и материальными благами. Чего не скажешь о героях русских и советских произведений, которых мы сейчас будем обсуждать.

## IV. Первичное понимание темы.

Наборы кейсов лежат на отдельном столе, представитель от каждой команды выбирает кейс, над которым будут работать все участники.

### 1. Работа с первым кейсом.

- Герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» несколько раз на протяжении действия тратил деньги. Давайте вспомним, как он это делал.

Первый раз Пётр Гринёв проиграл в бильярд Зурину 100 рублей. Сумма по тем временам внушительная. А по нашим временам, какую сумму проиграл Гринёв Зурину, если исходить из того, что 1 рубль XVIII века равен 647, 82 рублям нынешним. Правильно, Гринёв проиграл 64.782 рубля современными деньгами. Сумма и, правда, внушительная даже сегодня.

### -Посмотрите, первую карточку из кейса.

*«За 61 год до отмены крепостного права люди были предметом купли- продажи. Покупали оптом и в розницу, и мужчин, и женщин, и семьями, целыми деревнями.*

*В 1880 году газета " Московские ведомости" буквально пестрела объявлениями о продаже людей. Сапожник 22 лет от роду с женой, прачкой, стоил 500 рублей. Но это столичные цены.*

*В конце 18 века " рабочие девки" шли по 150-170 рублей, горничные - до 250. Опытный кучер с женой- кухаркой стоил 1000 рублей.*

*Мальчики в среднем стоили от 150 до 200 рублей, обученные грамоте - уже 300.*

*В 1806 году поставщик водки к императорскому столу Алексей Столыпин (кстати, родственник М. Ю. Лермонтова и того самого Петра Столыпина), поторговавшись с ... самим императором Александром I, уступил труппу крепостных актеров за 32 тысячи рублей.*

*Накануне вторжения Наполеона в Россию средняя цена крепостного была примерно 200 рублей. Для справки: в 1800 году хорошая лошадь стоила 200 рублей».*

- Теперь посмотрите вторую карточку из кейса. Пётр Гринёв пожаловал заячий тулуп бродяге, который помог выбраться из метели.

*«Савельич оценил заячий тулуп в 15 рублей. Савельич — крепостной холоп, работающий одновременно нянькой, охранником, интендантом, бухгалтером, поэтому слуга, в отличие от Гринева, делает экономические расчеты всю жизнь.*

*Как пишет сам Гринев, Савельич был «и денег, и белья, и дел моих рачитель». С конца XVIII по начало XXI века представление о том, сколько должна служить одежда, сильно меняется. Заячий тулупчик того времени при правильном хранении и использовании служил и 20, и 30 лет, мундир — 10 лет и больше.*

*Заячий тулупчик был бы эквивалентом 140 тыс. руб».*

- И впрямь — дороговат подарок бродяге.

- Познакомьтесь с третьей карточкой.

*«При современной зарплате в 50000 рублей, при Екатерине II вы бы получали 89 рублей 61 копейку и могли бы себе позволить купить 8961 буханку хлеба по 1 копейке, или 229 бутылок отечественного пива, или 49 бутылок шампанского. Обер-гофмейстер Главной дворцовой канцелярии получал 348 рублей 18 копеек, это, по современным меркам почти 200.000 в месяц. Прилично содержать семью и питаться можно было с окладом не менее 6000 рублей в год».*

- Подсчитайте, какие потери для собственного бюджета совершил Гринёв, проиграв 100 рублей и подарив заячий тулуп первому встречному. (размышления ребят)

- Как по-вашему, почему Пётр Гринёв так себя ведёт?

**Примерные размышления:** Гринев напивается, ведет себя «как мальчишка, вырвавшийся на волю». В итоге он проигрывает 100 руб. Деньги хранятся у Савельича, поэтому Гринев обещает отдать все утром. Он допоздна куролесит с Зуриным. Утром Савельич принимается укорять Гринева за пьянство, ставя в пример деда и отца, которые хмельного в рот не брали. Попутно он ругает губернатора-француза, который был пьяницей и подавал дурной пример мальчику.

Но вскоре приносят записку от Зурина, в которой он требует свой выигрыш. Пораженный Савельич отказывается выдать деньги. Гринев, стремясь избавиться от его опеки, «взглянул на него гордо и сказал: – Я твой господин, а ты мой слуга. Деньги мои. Я их проиграл, потому что так мне вздумалось. А тебе советую не умничать, и делать то, что тебе приказывают». Савельич вынужден подчиниться. Гринева «жаль бедного старика», но он хотел вырваться на волю и «доказать, что уже не ребенок».

- **Слова учителя:** Всё верно, Гринёв ведёт себя как юнец, не знающий жизни, не умеющий обращаться со своим имуществом и деньгами. Этим он вызывает возмущение Савельича, который должен «смотреть» за хозяйским добром. Другими словами, Пётр Гринёв ещё не умеет жить самостоятельно и без такого слуги рискует остаться голодным и нищим.

## 2. Работа со вторым кейсом.

- Ребята, давайте вспомним другого героя русской литературы – мальчика из рассказа нашего земляка В. Г. Распутина «Уроки французского».

**Давайте проследим, как этот герой обращается с деньгами.**

Действие в рассказе относится к 1948 году. Это послевоенное время, которое заставило героя рано повзрослеть. Кроме того, в этот период все «живые» деньги шли на дело обороны, для фронта. А в счёт заработной платы людям выдавали облигации – ценные бумаги. В семье героя денег не было вовсе, так как колхозникам за отработанные смены («трудодни») ставили «палочки» в учётные книги и потом по этим «палочкам» выдавали муку, картошку, зерно, т.е. натуральный продукт.

- Теперь я прошу вас вспомнить, почему наш герой стал играть на деньги?

**Возможные ответы:** Герой приехал в районный центр учиться, так как в их селе была только начальная школа. Он впервые оказался далеко от дома (до этого никогда не уезжал), был один, тосковал по родной деревне, голодал, т.к. продукты у него кто-то воровал. Кроме того, у героя от голода кружилась голова.

- Все верно: Непривычными оказались и трудности с французским языком. Тяжело было переносить голод. Ещё тяжелее осознавать, что кто-то ворует еду, которую посылала мать. Но самым страшным оказалась тоска по дому.

- Какой была ставка в игре «чика»? (10 копеек)

- Посмотрите первую карточку во втором кейсе. Что можно было приобрести на 10 копеек в советское время?

*« В советское время коробок спичек стоил 1 копейку. На 10 копеек - 10 коробков спичек. Можно было оплатить 5 разговоров по телефону автомату. Конечно, чтобы позвонить по телефону, нужно было предварительно разменять 10 копеек на монеты по 2 копейки. А до реформы 1961 года разговор по телефону стоил 15 копеек, а при пересчете на новые деньги всего полторы копейки. Но в целях удобства – округлили до двух. Можно было купить 3 карандаша с ластиком. Кроме того, можно было купить 2 пирожка с повидлом или 1 стакан томатного сока. Именно томатный сок определял грань между взрослым и ребенком. Любишь томатный сок? Значит ты взрослый. Помню, в конце 80-х годов в нашем сельском магазине кроме томатного сока, кильки и хлеба больше ничего не было. Ну и самое главное, можно было приобрести на 10 копеек 1 билет в кино на детский сеанс».*

- Сколько стоило на рынке молоко, из-за которого мальчик стал играть на деньги? (пол-литра – 1 рубль)

- Т.е., очень дорого по тем временам.

- Сколько денег проиграл герой в первый раз? (90 копеек) Сколько во второй? (60 копеек)

- Какую сумму обычно выигрывал мальчик и почему? (один рубль, чтобы купить пол-литра молока)

- Прочитайте вторую карточку и ответьте на вопрос: Почему Вадик и Птаха избили героя?

*«Поначалу Вадик спокойно относился к моим выигрышам. Он и сам не оставался внакладе, а из его карманов вряд ли мне что-нибудь перепало. Иногда он даже похваливал меня: вот, мол, как надо бросать, учитеесь, мазилы. Однако вскоре Вадик заметил, что я слишком быстро выхожу из игры, и однажды остановил меня:*

— Ты что это — загреб кассу и драть? Ишь шустрый какой! Играй.

— Мне уроки надо, Вадик, делать, — стал отговариваться я.

— Кому надо делать уроки, тот сюда не ходит.

*А Птаха подпел:*

— Кто тебе сказал, что так играют на деньги? За это, хочешь знать, бьют маленько. Понял?

*Больше Вадик не давал мне шайбу раньше себя и подпускал к камню только последним. Он хорошо бросал, и нередко я лез в карман за новой монетой, не прикоснувшись к шайбе. Но я бросал лучше, и если уж мне доставалась возможность бросать, шайба, как намагниченная, летела точно на деньги. Я и сам удивлялся своей меткости, мне надо бы догадаться придержать ее, играть незаметней, а я бесхитростно и безжалостно продолжал бомбить кассу. Откуда мне было знать, что никогда и никому еще не прощалось, если в своем деле он вырывается вперед? Не жди тогда пощады, не ищи заступничества, для других он выскочка, и больше всех ненавидит его тот, кто идет за ним следом. Эту науку мне пришлось в ту осень постигнуть на собственной шкуре».*

**Возможные размышления детей:** Герой быстро понял, что Валик и Птаха хитрят в игре. Игра на деньги не может быть честной. Честных она не принимает.

- Кто из героев рассказа попытался помочь мальчику? (Учительница, Лидия Михайловна. Она догадалась, что ребёнок голодный, и позвала его к себе домой под предлогом занятий французским языком, чтобы накормить. Но гордый мальчик еду отверг. Тогда Лидия Михайловна предложила сыграть на деньги в безобидную детскую игру «замеряшки».)

- Сравните две игры на деньги (в «чичку» и «замеряшки») и поведение игроков во время игры. Как в этих играх описано мастерство и плутовство игроков? Как играет герой рассказа?

- Прочитайте третью карточку из кейса.

*«Разобраться в игре ничего не стоило. Каждый выкладывал на кон по десять копеек, стопку монет решками вверх опускали на площадку, ограниченную жирной чертой метрах в двух от кассы, а с другой стороны, от валуна, вросшего в землю и служившего упором для передней ноги, бросали круглую каменную шайбу. Бросать ее надо было с тем расчетом, чтобы она как можно ближе подкатилась к черте, но не вышла за нее, — тогда ты получал право первым разбивать кассу. Били всё той же шайбой, стараясь перевернуть монеты на орла. Перевернул — твоя, бей дальше, нет — отдай это право следующему. Но важней всего считалось еще при броске накрыть шайбой монеты, и если хоть одна из них оказывалась на орле, вся касса без разговоров переходила в твой карман, и игра начиналась снова.*

*Вадик хитрил. Он шел к валуну после всех, когда полная картина очередности была у него перед глазами и он видел, куда бросать, чтобы выйти вперед. Деньги доставались первым, до последних они доходили редко. Наверное, все понимали, что Вадик хитрит, но сказать ему об этом никто не смел. Правда, и играл он хорошо. Подходя к камню, чуть приседал, прищурившись, наводил шайбу на цель и неторопливо, плавно выпрямлялся — шайба выскользнула из его руки и летела туда, куда он метил. Быстрым движением головы он забрасывал съехавшую челку наверх,*

небрежно сплевывал в сторону, показывая, что дело сделано, и ленивым, нарочито замедленным шагом ступал к деньгам. Если они были в куче, бил резко, со звоном, одиночные же монетки трогал шайбой осторожно, с накастиком, чтобы монетка не билась и не крутилась в воздухе, а, не поднимаясь высоко, всего лишь переваливалась на другую сторону. Никто больше так не умел. Ребята лупили наобум и доставали новые монеты, а кому нечего было доставать, переходили в зрители».

«Игра началась заново. Мы перебрались из комнаты в прихожую, где было свободнее, и били о ровную дощатую заборку. Били, опускались на колени, ползали по полу, задевая друг друга, растягивали пальцы, замеряя монеты, затем опять поднимаясь на ноги, и Лидия Михайловна объявляла счет. Играла она шумно: вскрикивала, хлопала в ладоши, поддразнивала меня — одним словом, вела себя как обыкновенная девчонка, а не учительница, мне даже хотелось порой прикрикнуть. Но выигрывала тем не менее она, а я проигрывал. Я не успел опомниться, как на меня набежало восемьдесят копеек, с большим трудом мне удалось скостить этот долг до тридцати, но Лидия Михайловна издали попала своей монетой на мою, и счет сразу подскочил до пятидесяти. Я начал волноваться. Мы договорились расплачиваться по окончании игры, но, если дело и дальше так пойдет, моих денег уже очень скоро не хватит, их у меня чуть больше рубля. Значит, за рубль переваливать нельзя — не то позор, позор и стыд на всю жизнь.

И тут я неожиданно заметил, что Лидия Михайловна и не старается вовсе у меня выигрывать. При замерах ее пальцы горбились, не выстилаясь во всю длину, — там, где она якобы не могла дотянуться до монеты, я дотягивался без всякой натуги. Это меня обидело, и я поднялся.

— Нет, — заявил я, — так я не играю. Зачем вы мне подыгрываете? Это нечестно.

— Но я действительно не могу их достать, — стала отказываться она. — У меня пальцы какие-то деревянные.

— Можете.

— Хорошо, хорошо, я буду стараться.

Не знаю, как в математике, а в жизни самое лучшее доказательство — от противоположного. Когда на следующий день я увидел, что Лидия Михайловна, чтобы коснутся монеты, исподтишка подталкивает ее к пальцу, я обомлел. Взглядывая на меня и почему-то не замечая, что я прекрасно вижу ее чистой воды мошенничество, она как ни в чем не бывало продолжала двигать монету.

— Что вы делаете? — возмутился я.

— Я? А что я делаю?

— Зачем вы ее подвинули?

— Да нет же, она тут и лежала, — самым бессовестным образом, с какой-то даже радостью отперлась Лидия Михайловна ничуть не хуже Вадика или Птахи.

Вот это да! Учительница, называется! Я своими собственными глазами на расстоянии двадцати сантиметров видел, что она трогала монету, а она уверяет меня, что не трогала, да еще и смеется надо мной. За слепого, что ли, она меня принимает? За маленького? Французский язык преподает, называется. Я тут же напрочь забыл, что всего вчера Лидия Михайловна пыталась подыграть мне, и следил только за тем, чтобы она меня не обманула. Ну и ну! Лидия Михайловна, называется».

**Возможные ответы детей:** Игра в "чику" от "замеряшек" отличается тем, что в "чике" правила строже, она не для детей, а ближе к взрослым. В "чике" играют мальчики, среди которых самый главный старший из всех. Здесь Вадик (самый старший мальчик) и сам герой играют лучше всех. Но все же герой оказывается лучше своего соперника. Но Вадик переходит к плутовству, то есть переворачивает монету героя, тем самым говоря, что герой проиграл. В "замеряшки" играют учитель и сам герой. Этот герой быстро осваивается и начинает выигрывать. "Замеряшки" более детская игра.

**V. Рефлексия.**

- Сравните Петра Гринёва и мальчика из рассказа «Уроки французского». Кого из героев можно назвать человеком, грамотно распоряжающимся своими финансами? Почему? (Мальчик из рассказа «Уроки французского» показал, что умеет ставить перед собой финансовую цель, планировать её достижение, разумно тратить свои деньги.)

#### **VI. Подведение итогов:**

Большой чистый плакат висит на доске. На нем члены команд будут записывать свои мысли. В итоге соберётся «портрет» финансово грамотного человека.

**- Ребята, сформулируйте качества финансово грамотного человека.**

**Возможный ответ учащихся:** Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны планировать свои доходы и расходы. Люди, обладающие «здравым финансовым смыслом», принимают решения, которые позволяют обеспечить личную финансовую безопасность и собственное благосостояние, внести вклад в экономику и способствовать устойчивому развитию мировой экономической системы.

**- Давайте ответим на последний вопрос: Что нужно уметь делать, чтобы быть успешным?**

**Возможный ответ:** Мы сравнили двух литературных героев и пришли к выводу, что для того, чтобы быть успешным, надо планировать свои расходы, контролировать доходы, разумно тратить деньги, беречь материальные ценности.

**- Спасибо, ребята, за ваше мнение. Надеюсь, что полученные знания вы сможете применить и в жизни.**

**5. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (физическая культура + русский язык + литература) по обучению финансовой грамотности «Мечтаешь??? Накопи!!!» для учащихся 9 класса. Авторы: Дубынина Г.В., учитель русского языка и литературы; Грачёва М. С., учитель физической культуры**

**Цель:** формировать навыки финансово грамотной личности, умеющей ориентироваться в экономической ситуации и управлять своими финансами.

**Задачи:**

- 1) формирование финансовых знаний, установок и привычек финансового поведения;
- 2) воспитание чувства ответственности за достижение общей цели, умения работать в команде;
- 3) развитие навыков планирования, выбора стратегии, оптимальных путей достижения цели.

**Оборудование:**

1. Карточки с заданиями для прохождения этапов игры.
2. Воздушные шары, фишки, дротики, корзинки, шкатулка.
3. Репродукции или фотографии мечты.

**Технологии и методы:** игровая технология с применением методов кейс-технологии, здоровьесберегающей технологии.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**I. Организационный момент:**

**Учитель литературы:**

Здравствуйтесь, уважаемые коллеги!!! Мечта — это самая главная ценность человека. Она воодушевляет его, заряжает энергией, вызывает жгучую страсть в его душе. Благодаря мечте люди способны работать по 18 часов в сутки и спать всего лишь 6 часов, и при этом не испытывать усталости. Все дары современной цивилизации, которые Вас окружают и которыми Вы пользуетесь, были когда-то простой мечтой какого-то человека. Мечты побуждают человека творить чудеса. Многие люди говорят: «*Это невозможно*». Но я уверяю Вас, если это Ваша истинная мечта, и Вы готовы ее воплотить в действительность, то ничего невозможного для Вас нет. Если чего-то, о чем Вы мечтаете, пока в природе нет — тогда, оно будет создано Вами.

**Учитель физической культуры:**

Здравствуйтесь, коллеги. Чтобы начать наше мероприятие, мы должны разделить на команды. Мы вас разделим на команды, каждый участник должен вытянуть жетон, соответствующий номеру команды. Попрошу команды сгруппироваться. Наше мероприятие состоит из 4-х станций, на каждой станции вы можете заработать определенное количество денежек, а по прохождению всех станций накопить необходимую сумму для достижения своей мечты.

Немного о станциях: на каждой станции работаем не более 2 минут!!!

**Станция «Фольклорная»** - собрать пословицы и поговорки, можно заработать от 500 до 12.500 денежек.

**Станция «Этимологическая»** - объяснить происхождение названия старых русских денег, можно заработать от 1.000 до 7.000 денежек.

**Станция «Познавательная»** - разгадать загадку, выполняя физическое упражнение, можно заработать от 500 до 8.000 денежек.

**Станция «Соревновательная»** - разгадывание ребусов, проявив сноровку, можно заработать от 500 до 9.000 денежек.

Сейчас задача каждой команды, посоветовавшись, определиться с мечтой (она одна на команду) и тактикой накопления денег (30 сек.). Стоимость каждой мечты перед Вами.

Каждая команда получает маршрутный лист, вписывает мечту, её стоимость и начинает движение с первой станции.

**В путь друзья!!! Все команды расходятся по станциям.**

**II. Начало игры:  
Станция «Фольклорная»**

**Учитель литературы**

**Задание:**

Народная мудрость копилась веками. Перед вами пословицы и поговорки о деньгах, труде, бедности, богатстве, наследстве. Надо собрать пословицу, так как вторая её часть потерялась. Стоимость каждой правильной пословицы – 500 денежек.

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Долг платежом                   | красен.                            |
| 2. Заплати долг скорее –           | так будет веселее.                 |
| 3. Долгов, что блох,-              | не оберёшься.                      |
| 4. В долгах,                       | как в шелках!                      |
| 5. В долг давать -                 | дружбу терять!                     |
| 6. Если хочешь врага нажить,       | так дай в долг денег.              |
| 7. Отдай руками,                   | а не выходишь и ногами.            |
| 8. Долги помнит не тот, кто берёт, | а тот, кто даёт.                   |
| 9. Копейка рубль                   | бережёт.                           |
| 10. Не было ни гроша,              | да вдруг алтын.                    |
| 11. Торговать,                     | так по сторонам не зевать.         |
| 12. Без ума торговать -            | только деньги терять.              |
| 13. Дружба дружбой,                | а денежки врозь.                   |
| 14. На базаре два дурака:          | дёшево даёт, другой дорого просит. |
| 15. Ломаного гроша                 | не стоит.                          |
| 16. И дёшево,                      | и сердито.                         |
| 17. Один с сошкой,                 | а семеро с ложкой.                 |
| 18. Легко чужими руками            | жар загребать.                     |
| 19. Бедность не                    | порок.                             |
| 20. Сапоги каши                    | просят.                            |
| 21. Много денег -                  | много и хлопот.                    |
| 22. Не хвались серебром,           | хвались добром.                    |
| 23. В одном кармане пусто,         | а в другом капуста.                |
| 24. Богатый и в будни пирует,      | а бедный и в праздник горюет.      |
| 25. Бедность не грех,              | а до греха доводит.                |

**Станция «Этимологическая»**

**Учитель литературы**

**Задание:**

Объясните происхождение названия старых русских денег. За каждый правильный ответ прибыль - 1000 денежек.

**Грош.** Заимствование из польского – «тяжёлая монета». Латинское grossus проникло во многие европейские языки в значении «большой», а слово динарий используется, скажем, в евангельском сюжете, имеющем название «динарий Кесаря». (*Происхождение слова грош в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.*)

**Грош.** Название для одной из самых мелких русских монет, считавшейся воплощением ничтожности («не было ни гроша, да вдруг — алтын», т.е. 3 копейки). «Грошами» в XII—XIII веках называли отчеканенные в Богемии тяжелые, большой величины серебряные монеты. (*Происхождение слова грош в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л. В.*)

**Алтын.** Старинная русская монета в три копейки. Это древнерусское заимствование из татарского, где алтын — «золото, золотая монета». Первоначально такое же значение было у слова алтын и в русском языке: «медная монета в 3 копейки» (в прежние времена «монета в 15 копеек» называлась пятиалтынный:  $3 \times 5 = 15$ ). (*Происхождение слова алтын в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.*)

**Алты́н** «старая разменная монета в 6 денег, равная 3 коп.» (в грамотах с XIV в.; см. Срезн. I, 18); отсюда пятиалты́нный «пятнадцать коп.» (до 1917 г.). Первоначально алтын, согласно сообщению Герберштейна, был равен шести медным деньгам. *(Происхождение слова алтын в этимологическом онлайн-словаре Фасмера М.)*

**Деньга́** Заимствование из татарского, «деньги; серебряная монета», «мелкая серебряная монета». *(Происхождение слова алтын в этимологическом онлайн-словаре Фасмера М.)*

**Копейка́.** Это почти исчезнувшее в связи с инфляцией в 90-е годы XX в. понятие восходит к слову *копье*. Такое название объясняется изображавшимся на первых монетах всадником с копьем (такие монеты так и назывались — «копейные деньги»). *(Происхождение слова алтын в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.)*

**Копейка́.** Название этой малой монетки очень богато различными объяснениями. Его выводили из тюркского «кёпек» — «пес»; предполагали, что в свое время народы Востока ошибочно принимали за собак отчеканенные на монетах, выбитых Тимуром, изображения гордых львов и называли Тимуровы деньги этим словом. Но вероятнее, что слово это чисто русского происхождения: на некоторых древнерусских монетках был рисунок всадника с копьем в руках. Они сначала получили название «копейко», т.е. «копьецо». Потом слово изменилось на «копейка», потому что многие другие названия денег — «гривна», «куна», «полтина» — были женского рода. *(Происхождение слова алтын в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л.В.)*

**Рубль.** Название российской денежной единицы связано с глаголом рубить, ведь поначалу деньгами на Руси были обрубки золотых или серебряных слитков. *(Происхождение слова рубль в этимологическом онлайн-словаре Крылова Г. А.)*

**Рубль.** Долго считали, что это название монеты возникло либо из арабского «руб» — «четверть», либо из индийского «рупия» — буквально: снабженное изображением. Есть этимологи, и сегодня поддерживающие эти мнения. Но теперь более резонным считается старое народное толкование: рубль — это кусок, отрубленный от серебряного слитка — гривны. *(Происхождение слова рубль в этимологическом онлайн-словаре Успенского Л. В.)*

**Полу́шка** «самая мелкая монета, ¼ копейки» (с XVII в., первонач. Полденьги). От полу́ха «полмонеты», ср. пол «половина». Толкование из пол и ўхо (соболя, куницы) у Даля рискованно; абсолютно ошибочно произведение из др.-русс. пуль «мелкая медная монета». *(Происхождение слова полушка в этимологическом онлайн-словаре Фасмера М.)*

**Полу́шка.** Искон. суф. производное от полуха «половина», суф. образования от пол «половина» (см.). В XVII в. сменило полденьги. *(Происхождение слова полушка в этимологическом онлайн-словаре Шанского Н. М.)*

**Гривна́** «фунт, золотая или серебряная нашейная медаль», укр. Гривна «ожерелье, кольцо, гиря, монета». Производное от грива. Первонач. знач. «ожерелье, украшение, кольцо, мера веса, монета», уже в XI в. «денежная единица». *(Происхождение слова гривна в этимологическом онлайн-словаре Фасмера М.)*

**Сребреник** (или Серебряник) — первая серебряная монета, чеканившаяся в Киевской Руси в конце X века, затем — в начале XI века.

**СРÉБРЕНИК** — первая рус. серебр. монета собств. чеканки. Выпускалась в кон. 10 — нач. 11 в. Известно неск. типов С. Первые повторяли комп. визант. монет: аверс — изображение князя, реверс — Христа. *(Гуманитарный словарь. — 2002)*

## Станция «Познавательная»

### Учитель физической культуры

#### Задание:

Команда выстраивается в колонну по одному. Выполняем упражнение на сохранение равновесия. Становимся одной ногой на лист бумаги, руки - в стороны. Как только участники принял исходное положение, ему задается загадка (отвечает тот, кто выполняет упражнение). Дав ответ, он становится в конец колонны и т.д. Стоимость одной загадки 500 денежек.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАГАДКИ

1. Люди ходят на базар: Там дешевле весь... (товар)	2. На товаре быть должна обязательно ...(цена)
3. Как ребенка нет без мамы, Сбыта нет без...(рекламы)	4. Чуть оплошаешь - так в тот же момент Рынок захватит весь твой... (конкурент)
5. Коль трудился круглый год, Будет кругленьким ... (доход)	6. Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить ... (налоги)
7. Дела у нас пойдут на лад: Мы в лучший банк внесли свой...(вклад)	8. Приносить доходы стал В банке папин... (капитал)
9. На рубль – копейки, на доллары-центы, Бегут-набегают в банке... (проценты)	10. Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (ссуду)
11. Чтобы дом купить я смог, Взял кредит, внеся...(залог)	12. И врачу, и акробату Выдают за труд... (зарплату)
13. В банке для всех вас висит прокламация: «Деньги в кубышках съедает...» (инфляция)	14. Чтобы партнеров не мучили споры, Пишут юристы для них... (договоры)
15. СТАЛ владельцем, братцы, я - Вот завода...(акция)	16. Спи спокойно без тревоги, Заплатил коль все ...(налоги)

### Станция «Соревновательная»

#### Учитель физической культуры

#### Задание:

По изображению спортивного инвентаря определить: 1. название инвентаря; 2. вид спорта, где данный инвентарь применяется; 3. назвать выдающегося спортсмена данного вида спорта.

Если даёте один ответ, то получаете ребусы на желтой бумаге (легкие ребусы, стоимость одного 500 денежек). Если даёте два ответа, то на оранжевой бумаге (ребусы средней сложности, стоимость 1000 денежек), и три ответа, то ребусы на красной бумаге (сложные ребусы и стоимость 1500 денежек).

### III. Рефлексия:

#### Учитель литературы:

А теперь подведём итоги сегодняшней игры. Перед прохождением этапов вы всей командой выбрали себе мечту и шли к её осуществлению. У вас есть две минуты, чтобы обсудить, что получилось, какие вы себе сделали замечания, за что себя похвалили. Выступать может один человек от команды или несколько.

## СХЕМА РЕФЛЕКСИИ

<b>Вопросы для рефлексии</b>	<b>Вопросы для рефлексии</b>
Почему вы выбрали эту мечту? Чем она для вас значима?	Почему вы выбрали эту мечту? Чем она для вас значима?
Какую вы выбрали стратегию для успешного достижения своей мечты?	Какую вы выбрали стратегию для успешного достижения своей мечты?
Какие достоинства и недостатки вы обнаружили в вашей стратегии?	Какие достоинства и недостатки вы обнаружили в вашей стратегии?
Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?	Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?
Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?	Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?

**6. Методическая разработка внеклассного интегрированного мероприятия (физическая культура + русский язык + литература) по обучению финансовой грамотности «Ближняя копейка дороже дальнего рубля» для учащихся 5-6 класса. Авторы: Дубынина Г. В., учитель русского языка и литературы; Грачёва М. С., учитель физической культуры**

**Цель:** формирование у обучающихся 5-6 классов умения эффективного взаимодействия в группе при решении практико-ориентированных заданий по финансовой грамотности.

**Задачи:**

- при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности;
- закрепить у детей навыки работы в группах, учить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- научить применять ранее полученные знания по математике, русскому языку и литературе для решения практических задач.

Наше занятие разработано в форме игры-квеста, которое способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач.

Представленная разработка поможет учащимся закрепить ранее полученные знания, понятийный аппарат, а также проявить творчество, научиться работать в команде, выработать необходимые практические навыки и умения.

**Использовались методы:**

- технология учебного сотрудничества (групповое взаимодействие);
- технология разновозрастного сотрудничества;
- элементы проблемного обучения;
- прием «Мозговой штурм».

**Формы работы:** работа с практическими задачами, работа с тестом.

**Ход мероприятия:**

Этапы	Продолжительность	Содержание этапов	Действия учащихся при выполнении заданий или типы заданий для учащихся	Деятельность учителя
1. Организационный этап.	5 минут	Приветствие учителя, деление на группы.	Настрой на познавательную деятельность	Приветствие. Пробуждение имеющихся знаний, интереса к получению новой информации. Постановка цели и задач мероприятия. Выдача маршрутных листов.
2. Основной этап.	33 минуты	Прохождение испытаний по станциям.	Выполнение заданий на каждой станции	Контролирует прохождение этапов. Наблюдает за деятельностью учащихся.
	5 минут	1. Прыжковая	Решить задачу, ответ дать	Выдает часть пазла

			прыжками через скакалку.	
	5 минут	2.Беговая	К представленным характеристикам подобрать термин.	Выдает часть пазла
	5 минут	3. Внимательная	Расшифровать виды денег	Выдает часть пазла
	5 минут	4.Лексическая	Ответить на вопросы	Выдает часть пазла
	5 минут	5. Орфографическая	Решить задачи и написать ответы	Выдает часть пазла
	5 минут	6. Литературная	Угадать название произведения	Выдает часть пазла
	3 минуты	7. Заключительная	Составление пазла.	Проверяет правильность составления пазла и объявляет время.
3.Подведение итогов квеста.	7 минут	По результатам маршрутного листа подводятся итоги прохождения испытаний.	Ответы на серию вопросов, отражающих их отношение к мероприятию. Формулируют собственное мнение и позицию.	Подводит итоги, отмечает лучшие команды и награждает грамотами.
4. Рефлексия	2 минуты	Методика «Незаконченное предложение». Наиболее трудным мне показалось... Самым интересным было..... Если бы я еще раз играл в эту игру, то я бы сделал следующее.... Участие в этой игре мне понравилось (не понравилось) потому, что... Награждение победителей.	Заполнение анкеты.	

## Сценарий мероприятия

### Ведущий:

Здравствуйте, ребята, уважаемые коллеги! Сегодня наша встреча посвящена Дню Финансовой грамотности и называется она «**Ближняя копейка дороже дальнего рубля**» и пройдет в форме квеста.

### *А что такое квест?*

"**Квест** - это невероятные приключения!"

"**Квест** - это практическая тренировка частного детектива!"

"**Квест** - это возможность проверить неординарность своего мышления!"

Задача команд собрать КАРТИНКУ (пазл). Каждая команда должна пройти все 6 станций, выполнить на них задание, за которые она получит баллы и часть пазла, который она соберет при прохождении всех станций. Чтобы начать свой путь команда получает маршрутный лист с названием станций. В конце прохождения всех этапов мы встречаемся в спортивном зале, где вы собираете из фрагментов надписи название нашей игры.

### Ведущий:

В добрый путь!!! Выдает по маршрутному листу каждой команде.

Описание станций:

### СТАНЦИЯ «ПРЫЖКОВАЯ»

Решаем задачу и получаем ответ, делим его на всех участников поровну. И ответ даём прыжками через скакалку. Прыгать надо по порядку.

### Задача:

В магазине Дмитрий Александрович купил 2 мяча по цене 50 рублей каждый и 3 скакалки по 15 рублей. Сколько денег осталось у Дмитрия Александрович, если у него было 200 рублей?

Ответ: (55 рублей); 5 человек в команде по 11 прыжков каждый.

**Результат:** 10 баллов за правильный ответ.

### СТАНЦИЯ «БЕГОВАЯ»

#### Малый спортивный зал.

Содержание: на расстоянии 5 метров от линии старта стоят конусы, под ними задание. По сигналу первый бежит, поднимает первый конус, берет задание, конус ставит обратно и бежит к команде. Как только команда выполнила задание, бежит следующий участник, поднимает другой конус и с заданием возвращается обратно. Задача участников внимательно запоминать, какие конусы уже поднимались. Если участник поднял конус, а там задания уже нет, то бегом возвращается и затем бежит следующий участник и т.д.

**Результат:** 1 балл за правильный ответ.

**Задание:** к нескольким представленным характеристикам подобрать одно слово (один термин).

1. а) она дарит людям радость;
- б) она красива, хотя ей уже несколько столетий;
- в) она помогает людям в торговле.

Ответ: *ярмарка*.

2. а) это помогает быстрее продать товар;
- б) она приносит известность и успех фирме;
- в) она требует значительных затрат, которые ложатся на плечи покупателя.

Ответ: *реклама*.

3. а) ради него существует производство;
- б) он не существует вне продажи;
- в) он предполагает либо бартер, либо деньги.

Ответ: *товар*.

4. а) он – надежда и разочарование россиян;  
 б) на него ничего нельзя купить, если он выражается цифрой 1;  
 в) говорят, что он сделан из дерева.

Ответ: *рубль*.

5. а) она всегда желанна и приятна;  
 б) она достается не всем, а выбирает достойных;  
 в) она является добавкой к заработной плате.

Ответ: *премия*.

6. а) к нему не приходят с пустым кошельком;  
 б) он может вас и обмануть;  
 в) он появился очень давно, но развитие получил лишь в средние века.

Ответ: *рынок*.

7. а) без этого товар не существует;  
 б) это зависит также и от спроса потребителя на рынке;  
 в) увеличение этого всегда беспокоит население.

Ответ: *цена*.

8. а) он неприятен, но необходим как выход из положения;  
 б) с ним могут быть связаны и неприятности;  
 в) его необходимо возвращать.

Ответ: *долг*.

9. а) это имеет денежное выражение;  
 б) это часто применяется в бизнесе;  
 в) это надо возвращать в большем количестве.

Ответ: *кредит*.

10. а) он касается потребителя и покупателя;  
 б) он существует только при наличии денег;  
 в) его спутником является предложение товаров.

Ответ: *спрос*.

### СТАНЦИЯ «ВНИМАТЕЛЬНАЯ»

**Содержание:** в классе в различных местах спрятаны бумажки с заданием (6 штук). По сигналу команда должна найти все 6 бумажек, там зашифрованы «виды денег» их надо расшифровать, время работы 5 минут.

**Результат:** 2 балла за каждый правильный ответ.

НУКА	ВНАГРИ	НГАДЕ	НЫТЛА	ТАКЯП	ЛЪБУР
куна	гривна	денга	алтын	пятак	рубль

### СТАНЦИЯ «ЛЕКСИЧЕСКАЯ»

**Найди в таблице ответы на вопросы:**

**(за каждое правильное слово – 10 б.)**

1. Что ты покупаешь в магазине?
2. Как называется учреждение, где хранятся деньги предприятий, учреждений и граждан?
3. Какая денежная единица зашифрована в таблице?

4. Как называется потребность людей в том или ином товаре?
5. Название какой ценной бумаги зашифровано в таблице?

<b>о</b>	<b>ж</b>	<b>а</b>	<b>к</b>	<b>ц</b>	<b>и</b>	<b>я</b>	<b>з</b>
<b>и</b>	<b>к</b>	<b>л</b>	<b>п</b>	<b>н</b>	<b>о</b>	<b>а</b>	<b>б</b>
<b>ц</b>	<b>с</b>	<b>п</b>	<b>р</b>	<b>о</b>	<b>с</b>	<b>д</b>	<b>э</b>
<b>м</b>	<b>н</b>	<b>ж</b>	<b>ш</b>	<b>з</b>	<b>т</b>	<b>м</b>	<b>н</b>
<b>ч</b>	<b>щ</b>	<b>т</b>	<b>о</b>	<b>в</b>	<b>а</b>	<b>р</b>	<b>б</b>
<b>в</b>	<b>н</b>	<b>м</b>	<b>о</b>	<b>т</b>	<b>р</b>	<b>о</b>	<b>б</b>
<b>т</b>	<b>а</b>	<b>н</b>	<b>р</b>	<b>у</b>	<b>б</b>	<b>л</b>	<b>ь</b>
<b>д</b>	<b>р</b>	<b>а</b>	<b>г</b>	<b>а</b>	<b>ж</b>	<b>у</b>	<b>р</b>
<b>б</b>	<b>а</b>	<b>н</b>	<b>к</b>	<b>н</b>	<b>а</b>	<b>л</b>	<b>ы</b>

### ОТВЕТЫ:

1. Товар
2. Банк
- 3.
4. Спрос
5. Акция

### СТАНЦИЯ «ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ»

Решите примеры и запишите их словами.

(за каждое правильное слово – 2 б.)

1. К  $18 + 15 =$
2. Из  $25 - 17 =$
3. От  $46 - 38 =$
4. С  $11 + 54 =$

### СТАНЦИЯ «ЛИТЕРАТУРНАЯ»

По подсказке угадать название произведения.

(за каждое правильное название – 5 б.)

1. В какой сказке главная героиня нашла денежку?
2. В какой сказке герой спрятал 5 золотых монет в земле?
3. А в этой сказке главный герой нашел целую пещеру денег и сокровищ.
4. Как называется сказка?
5. Имя героя этой сказки образовано от названия денежной единицы. Как его зовут?
6. Герой этого произведения играл в игру на деньги, чтобы заработать 1 рубль на молоко. Как называется произведение?
7. Герой этой современной сказки всю свою жизнь копил деньги и искал сокровища по всему белому свету. Как называется эта сказка?
8. Герои этой советской сказки придумали оригинальный способ, чтобы разбогатеть. Они завели корову. Как называется сказка?
9. В этой фантастической истории главный герой – дед Максим – ищет клад, но находит только котёл с мусором. Как называется это произведение?

### ОТВЕТЫ:

1. «Муха-цокотуха»
2. «Приключения Буратино»

3. «Али-баба и сорок разбойников»
4. «Приключения поросёнка Фунтика»
5. «Уроки французского»
6. «Утиные истории»
7. «Трое из Простоквашино»
8. «Заколдованное место»

## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ИГРЫ**

**Ведущий:** Ребята, вы прошли все станции и выполнили задания. Каждая команда получила части картинки, на которой зашифровано название нашей игры. У вас есть 3 минуты, чтобы собрать картинку с названием. Первая команда, отгадавшая название игры, получает дополнительные 5 баллов.

Жюри квест-игры озвучивают итоги и награждают победителей.

### **РЕФЛЕКСИЯ:**

- Уважаемые участники игры. Мы просим вас проанализировать ход квеста и свои действия. Отвечает на вопросы один представитель от каждой команды, предварительно обсудив ответ.

#### **Вопросы для рефлексии:**

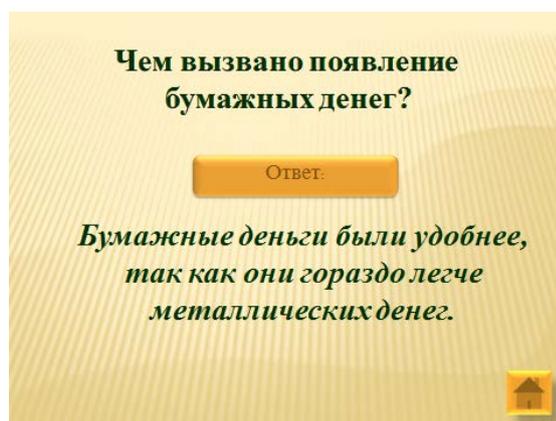
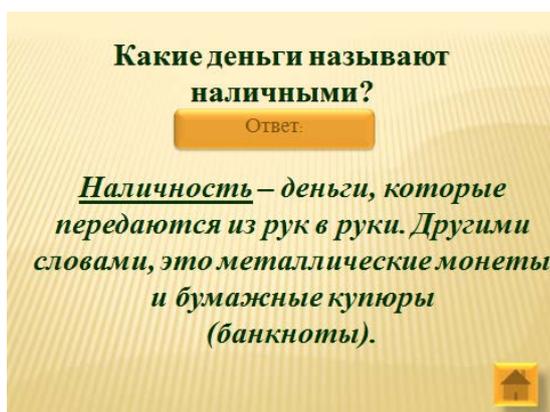
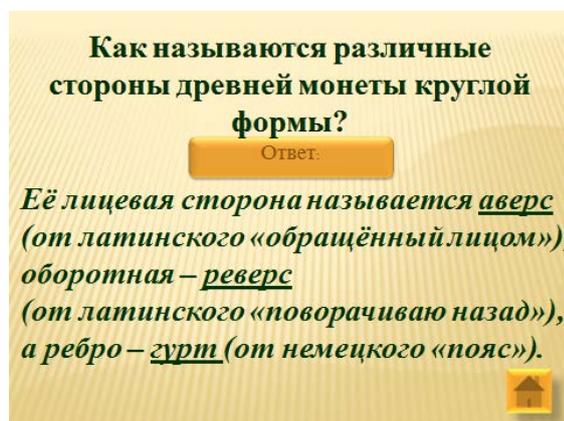
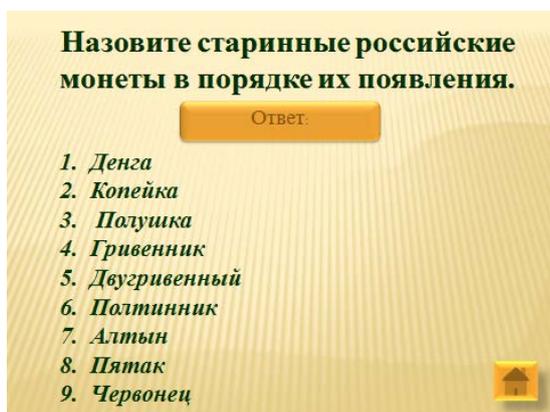
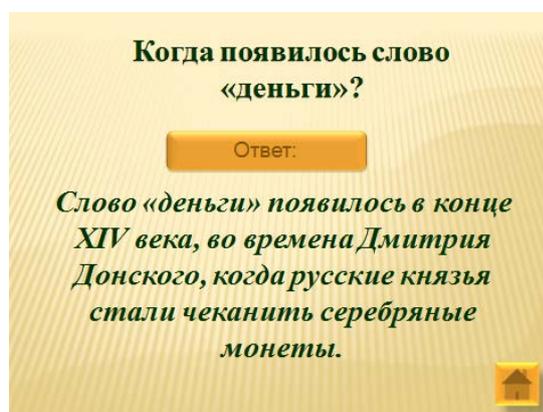
1. Какую вы выбрали стратегию для успешного достижения своей цели?
2. Какие достоинства и недостатки вы обнаружили в вашей стратегии?
3. Если бы вам ещё раз пришлось пройти этот путь, чтобы вы изменили?
4. Какие знания по финансовой грамотности вы сегодня получили?
15. Какие полезные для своей будущей жизни навыки вы сегодня приобрели на игре?

**Ведущий:** Всем спасибо за игру! До скорых встреч!

## Раздел 3

### Приложения

- 1) Презентация игры к Методической разработке внеклассного интегрированного мероприятия (физкультура + финансовая грамотность) «Доход семьи» для учащихся 7 класса.



**Когда в России появились первые бумажные деньги?**

Ответ:

*В России первые бумажные деньги появились в 1769 году при Екатерине Второй. Их печатали чёрной краской на белой бумаге с водяными знаками.*



**Почему точное количество защитных признаков подлинных банкнот не разглашается?**

Ответ:

*Это делается в целях защиты денег от фальшивомонетчиков.*



**Как называется финансовая организация, которая проводит операции с деньгами, например принимает деньги на хранение под определённый процент (открывает вклад), даёт их в кредит и др.?**

Ответ:

**БАНК**



**Почему держать временно свободные деньги – сбережения – выгоднее и надёжнее в банке, а не дома?**

Ответ:

*В банке надёжнее держать сбережения, потому что деньги не украдут, выгоднее – потому что за их хранение в банке (например, в виде вклада) начисляются проценты.*



**Что удобнее – наличные деньги или банковская карта?**

Ответ:

*Например: с картой удобно, потому что не потеряешь деньги. Но, рассчитываясь по карте, не замечаешь, сколько тратишь. И это одна из финансовых ловушек.*



**Какая купюра является основной мировой валютой?**

Ответ:

**Доллар США**



**Назовите самые известные валюты**

Ответ:

**Доллар и Евро**



**Какие российские денежные знаки самые интересные?**

Ответ:

*Это денежные средства, выпущенные к знаменательным датам. 30 октября 2013 года Центральный банк Российской Федерации выпустил памятную олимпийскую банкноту номиналом 100 руб. Выпуск банкноты начался ровно за 100 дней до открытия Олимпийских игр в Сочи.*



**Что такое безналичные деньги?**

Ответ:

*Это банковские карты*



**Что вы понимаете под словом ВАЛЮТА?**

Ответ:

*Валюта – это деньги конкретной страны или нескольких стран, как, например, евро.*



**Что такое прожиточный минимум?**

Ответ:

*Так называют стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для того, чтобы человек мог свести концы с концами, оставаясь здоровым и активным.*



**Что является одним из основных источников доходов в семьях россиян?**

Ответ:

*Зарботная плата*



**Как вы думаете, кто получает самую высокую зарплату в России?**

Ответ:

*Самую высокую зарплату в России получают руководители коммерческих банков, а также компаний, работающих в сфере тяжёлой промышленности (энергетика, нефтепереработка, химическое производство, чёрная металлургия, машиностроение).*



**Какие доходы семьи являются регулярными, а какие нерегулярными?**

Ответ:

*К регулярным доходам можно отнести заработную плату, пенсию, доход от сдачи собственности в аренду, доход от банковского вклада, доход от предпринимательской деятельности. Нерегулярные доходы – наследство, выигрыш в лотерею, подарок, премия, доход от продажи излишков урожая с огорода или дачи и т. п.*



**Когда в России впервые появились бумажные деньги?**

Ответ:

*В России первые бумажные деньги появились в 1769 году при Екатерине Второй. Их печатали чёрной краской на белой бумаге с водяными знаками (так называют изображение на бумаге, которое видно, если посмотреть на просвет).*



**Откуда произошло слово «червонец»?**

Ответ:

*Название «червонец» происходит от словосочетания «червонное золото», которое имеет червонный (красный) оттенок. В обиходе червонцами называют банкноты номиналом десять единиц (например, гривен, евро и т. п.).*



**Кого в Древней Руси стали называть алтынником?**

Ответ:

**Человека, стремившегося всеми правдами и неправдами нажить деньги.**



**Пик найденных кладов раковин каури на территории Северо-Западной Руси приходится на какой век?**

Ответ:

**приходится на XII в.**



### Правила игры:

1. Презентация открывается на 1 слайде. Читаем название и тему игры.
2. Нажимаем на кнопку **Правила игры**, знакомимся с правилами игры.
3. Затем нажимаем на данном слайде на кнопку «Начать игру» и оказываемся на слайде №2.
4. Играть можно одному, парой или командами.
5. Выбираем понравившуюся тему, цену вопроса и нажимаем на кнопку.
6. По гиперссылке оказываемся на нужном слайде с вопросом, читаем вопрос и пытаемся ответить.
7. Проверяем ответ, нажав кнопку «Ответ»
8. Возвращаемся в начало игры по кнопке  и продолжаем игру.

ЖЕЛАЮ УДАЧИ!

**Начать игру**

### Используемые ресурсы:

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 4 класс, издательство «ВАКО», 2010 г.
2. Гловели Г. Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 4 класс, издательство «ВАКО», 2010 г.

## Раздел 4

### Список использованной литературы

1. Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя. 4 класс, издательство «ВАКО», 2010 г.
2. Гловели Г. Д., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 4 класс, издательство «ВАКО», 2010 г.
3. Интернет ресурсы: <http://вашифинансы.рф/> - сайт «Друзи с финансами»
4. Романова Н.И. Экономическая игротка. Москва, издательство «Финансы и статистика», 1994 г.
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 6 класс. Москва, издательство «ВАКО», 2005 г.
6. Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. Москва, издательство «ВАКО», 2007 г.
7. Егорова Н.В., Золотарёва И. В. Поурочные разработки по русской литературе. 10 класс. Москва, издательство «ВАКО», 2011 г.