

Подготовила: Кочнева Олеся Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №3» г. Братска

Технологическая карта урока

Предмет: Английский язык

Класс: 6 класс

Тема урока: The Present Perfect tense.

Тип урока: Урок ознакомление и первичное закрепление знаний.

Цель урока:

- 1) образовательная: ознакомление с правилами образования и первичное закрепление по теме «The Present Perfect tense»
- 2) развивающая: способствовать развитию грамматических навыков, а также навыков речи;
- 3) воспитательная: воспитание интереса и дружелюбного отношения; поддержание интереса к изучению английского языка.

Технология: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

Планируемые образовательные результаты:

личностные: совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса как основы мотивации к учебной деятельности; ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; формирование адекватной позитивной самооценки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

метапредметные:

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- использование ЛЕ в ситуациях общения;
- принятие и сохранение цели учебной деятельности, нахождение средства ее осуществления;

предметные:

Обучающийся научится:

- овладевать начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

Оборудование: проектор, доска, ноутбук, видеоролики.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
1.Организационно-мотивационный этап (4 мин)		
<u>Цель этапа.</u> Подготовить обучающихся к работе на уроке, определить тему и цель урока.		
Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность. -Good morning, children! I'm glad to see you. Answer my questions: -How are you? -What season is it now? -What's the weather like today? -Let's start our lesson. Учитель предлагает посмотреть на предложения и догадаться о теме урока. Как вы переведете эти предложения? В каком английском времени?	Готовность к уроку. Приветствие учителя. Слушают вопросы и отвечают на них. Слушают задание учителя. Обучающиеся выражают свои мнения и сами формулируют тему, которую они изучают на этом уроке. 1. Я открыла окно. (Теперь окно открытое.) 2. Он запер дверь. (Теперь дверь заперта.) 3. Она готовила обед. (Теперь обед готов.) 4. Мы собрали комнату. (Теперь комната чистая.) 5. Вы украсили комнату. (Теперь комната красивая.) 6. Они помыли пол. (Теперь пол чисто.)	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: -обучающиеся учатся самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательную деятельность;

Догадайтесь о теме нашего урока. Задаёт вопросы о возможной теме урока, корректирует предполагаемые варианты объявляет тему урока: «The Present Perfect tense»		
2. Этап актуализации знаний (10 мин) <u>Цель этапа:</u> активизировать знания		
Учитель предлагает вспомнить времена, которые учащиеся уже проходили. Прочитать предложения и ответить на вопросы. В каких временах написаны эти предложения. Когда употребляется первая форма глагола? Как это время называется на английском? Какое действие оно обозначает? Как образуется? Приведите свои примеры?	Учащиеся читают отгадывают загадки. При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. 1. My mum cooks breakfast every morning. 2. He is a writer. Every year he publishes a new book. Now he is working at his new adventure story. 3. George Washington was the first president of the USA, but he didn't live in the White House. 4. I think my daddy is discussing the Final Cup in football. 5. We took the lantern to the forest, but it wasn't necessary.	Познавательные: -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -выполнять учебные действия; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией.
3. Этап введение грамматического материала по теме «The Present Perfect tense.» (15 мин) Цель этапа. Познакомить учащихся с новым грамматическим материалом по теме «The Present Perfect tense.»		

Учитель предлагает обучающимся просмотреть видеоролик и вывести правило образования времени The Present Perfect tense.	Учащиеся смотрят видеоролик и выводят правило образования настоящего совершенного времени (Приложение 1). Записывают информацию в тетради.	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: обучающиеся учатся: - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
<u>Динамическая пауза (3 мин) во время этапа включения в систему знаний и повторение</u> Цель динамической паузы: релаксация во время учебного процесса.		
-Let's have a rest. Stand up, please! Good. Sit down please! Учитель предлагает посмотреть музыкальный клип (Stand up, sit down song)	Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация. (Приложение 2.)	Познавательные: -способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений; Коммуникативные: -Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентируются на правила контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
<u>4.Этап первичного закрепления нового грамматического материала (5мин)</u> Цель этапа. Тренировать грамматические навыки в устной речи.		

-Итак, мы познакомились с лексикой по теме «Present Perfect». Можем легко выполнить задание. Учитель предлагает учащимся посмотреть видеоролик и выполнить задание по нему. По окончании урока учитель вместе с учащимися проводит обобщение, то есть учащиеся обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог урока.	Учащиеся смотрят ролик и выполняют задание. При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. (Приложение3)	Познавательные: -структурировать знания, -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности; Коммуникативные: -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, -строить продуктивное взаимодействие в группе сверстников; -учитывать разные мнения, -аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.
<u>5.Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)</u> Цель этапа. Сообщить обучающимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. Намечаются цели дальнейшей деятельности, определяются задания для самоподготовки		
Консультирует по выполнению домашней работы. Составить 5 предложений используя время the Present Perfect tense.	Учащиеся просматривают домашнюю работу, записывают в дневник, задают вопросы по ее выполнению.	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: -достаточно полно и точно выражать свои мысли; Личностные: -проявлять интерес к различным видам учебной деятельности; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
<u>5.Рефлексия деятельности. (2 мин)</u>		

Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.		
Подведение итогов урока. - Do you like the lesson? Если вам понравилось сегодня на уроке и если вы считаете, что урок был вам полезен, то возьмите смайлик желтого цвета. Если вам ничего не понравилось и если вы считаете, что урок не принес вам пользу, то возьмите синий смайлик. Если вы не можете определиться, то возьмите зеленый смайлик. А теперь нарисуйте настроение, с которым вы уходите с урока. Thank you for your attention! Good luck! Учитель проводит рефлексию.	Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности отвечая на следующие вопросы: -понравился ли вам урок -имеете ли вопросы по заданной теме.	Познавательные: -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -Личностные: -адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: обучающиеся учатся самостоятельно соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.; -осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению