

Подготовила: Кочнева Олеся Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №3» г. Братска

Технологическая карта урока

Предмет: Английский язык

Класс: 4 класс

Тема урока: Animals.

Тип урока: Урок ознакомление и первичное закрепление знаний.

Цель урока:

- 1) образовательная: ознакомление с лексикой по теме по теме «Animals»
- 2) развивающая: развитие коммуникативных навыков, речевой культуры, познавательных и творческих возможностей обучающихся;
- 3) воспитательная: воспитание интереса и дружелюбного отношения; поддержание интереса к изучению английского языка; развитие любви к животным и природе.

Технология: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

Планируемые образовательные результаты:

личностные: совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса как основы мотивации к учебной деятельности; ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; формирование адекватной позитивной самооценки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

метапредметные:

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- использование ЛЕ в ситуациях общения;
- принятие и сохранение цели учебной деятельности, нахождение средства ее осуществления;

предметные:

Обучающийся научится:

- овладевать начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- воспринимать на слух речь диктора;

Оборудование: проектор, доска, ноутбук, презентации «Microsoft PowerPoint».

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<u>1.Организационно-мотивационный этап (4 мин)</u>		
<u>Цель этапа.</u> Подготовить обучающихся к работе на уроке, определить тему и цель урока.		
Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность. -Good morning, children! I'm glad to see you. Answer my questions: -How are you? -What season is it now? -What's the weather like today? -Let's start our lesson. Предлагает посмотреть короткий видеоролик о живой природе.	Готовность к уроку. Приветствие учителя. Слушают вопросы и отвечают на них. Слушают задание учителя. Обучающиеся выражают свои мнения и сами формулируют тему, которую они изучают на этом уроке. (Приложение 1)	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: -обучающиеся учатся самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательную деятельность;

(Приложение 1). Догадайтесь о теме нашего урока. Задает вопросы о возможной теме урока, корректирует предполагаемые варианты объявляет тему урока: «Animals»		
<u>2. Этап актуализации знаний (10 мин)</u>		
<u>Цель этапа:</u> активизировать знания по теме «Animals»		
Учитель предлагает учащимся отгадать загадки о животных с использованием презентации.	Учащиеся читают отгадывают загадки. При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. (Приложение2)	Познавательные: -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -выполнять учебные действия; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией.
<u>3. Этап введение лексических единиц по теме «Animals» (15 мин)</u>		
<u>Цель этапа.</u> Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Animals»		

Учитель предлагает обучающимся познакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Animals», прослушать и повторить.	Учащиеся смотрят на картинки презентации, слушают и повторяют за диктором. Записывают новые слова в словарь. (Приложение 3).	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: обучающиеся учатся: - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
<u>Динамическая пауза (3 мин) во время этапа включения в систему знаний и повторение</u> Цель динамической паузы: релаксация во время учебного процесса.		
-Let's have a rest. Stand up, please! Good. Sit down please! Учитель предлагает посмотреть музыкальный клип (The animal song)	Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация.	Познавательные: -способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений; Коммуникативные: -Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентируются на правила контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.
<u>4.Этап первичного закрепления новых лексических единиц (5мин)</u> Цель этапа. Тренировать лексические навыки в устной речи.		

-Итак, мы познакомились с лексикой по теме «Animals». Можем легко выполнить задание. Учитель предлагает заполнить пропуски и отгадать животное. И распределить животных: в зоопарке, домашние животные, дикие животные. По окончании урока учитель вместе с учащимися проводит обобщение, то есть учащиеся обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог урока.	Учащиеся заполняют пропуски, распределяют животных. При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. (Приложение3)	Познавательные: -структурировать знания, -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности; Коммуникативные: -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, -строить продуктивное взаимодействие в группе сверстников; -учитывать разные мнения, -аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.
<u>5.Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)</u> Цель этапа. Сообщить обучающимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. Намечаются цели дальнейшей деятельности, определяются задания для самоподготовки		
Консультирует по выполнению домашней работы. Нарисовать свое любимое животное и составить рассказ о нем.	Учащиеся просматривают домашнюю работу, записывают в дневник, задают вопросы по ее выполнению.	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: -достаточно полно и точно выражать свои мысли; Личностные: -проявлять интерес к различным видам учебной деятельности;

		Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;
6.Рефлексия деятельности. (2 мин) Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.		
Подведение итогов урока. - Do you like the lesson? Если вам понравилось сегодня на уроке и если вы считаете, что урок был вам полезен, то возьмите смайлик желтого цвета. Если вам ничего не понравилось и если вы считаете, что урок не принес вам пользу, то возьмите синий смайлик. Если вы не можете определиться, то возьмите зеленый смайлик. А теперь нарисуйте настроение, с которым вы уходите с урока. Thank you for your attention! Good luck! Учитель проводит рефлексию.	Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности отвечая на следующие вопросы: -понравился ли вам урок -имеете ли вопросы по заданной теме.	Познавательные: -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -Личностные: -адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: обучающиеся учатся самостоятельно соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.; -осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению