

Подготовила: Кочнева Олеся Викторовна,  
учитель английского языка  
МБОУ «СОШ №3» г. Братска

## Технологическая карта урока

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 3

**Тема урока:** Food.

**Тип урока:** Урок ознакомление и первичное закрепление знаний.

**Цель урока:**

- 1) образовательная: ознакомление и первичное закрепление лексики по теме «Food»
- 2) развивающая: развитие коммуникативных навыков, речевой культуры, познавательных и творческих возможностей обучающихся;
- 3) воспитательная: воспитание интереса и дружелюбного отношения; поддержание интереса к изучению английского языка.

**Технология:** информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

**Планируемые образовательные результаты:**

**личностные:** совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса как основы мотивации к учебной деятельности; ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; формирование адекватной позитивной самооценки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

**метапредметные:**

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника:
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- использование ЛЕ в ситуациях общения;
- принятие и сохранение цели учебной деятельности, нахождение средства ее осуществления;

**предметные:**

*Обучающийся научится:*

- овладевать начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- воспринимать на слух речь диктора;
- выстраивать диалогические высказывания с опорой на образец

**Оборудование:** проектор, доска, ноутбук с презентацией «Microsoft PowerPoint», видеоролики, картинки по теме урока.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<b><u>1.Организационно-мотивационный этап (4 мин)</u></b>		
<u>Цель этапа.</u> Подготовить обучающихся к работе на уроке, определить тему и цель урока.		
Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность. -Good morning, children! I'm glad to see you. Answer my questions: -How are you? -What season is it now? -What's the weather like today? -Let's start our lesson. Посмотрите на доску, на ней картинки и догадайтесь о теме нашего урока. Задаёт вопросы о	Готовность к уроку. Приветствие учителя. Слушают вопросы и отвечают на них. Слушают задание учителя. Откидывают тему, высказывают предположения относительно темы урока.	<b>Познавательные:</b> -анализировать визуальную информацию; -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; <b>Коммуникативные:</b> -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <b>Регулятивные:</b> -обучающиеся учатся самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательную деятельность;

<p>возможной теме урока, корректирует предполагаемые варианты объявляет тему урока: «Food»</p>		
<p><b><u>2. Этап введение лексических единиц по теме «Food» (15 мин)</u></b></p>		
<p>Цель этапа. Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Food»</p>		
<p>Учитель предлагает обучающимся познакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Food», посмотреть видеоролик о еде.</p>	<p>Учащиеся смотрят видеоролик, повторяют слова. Записывают новые слова в словарь. (Приложение 1)</p>	<p><b>Познавательные:</b> -анализировать визуальную информацию; <b>Коммуникативные:</b> обучающиеся учатся: - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; <b>Личностные:</b> проявлять интерес к различным видам учебной деятельности <b>Регулятивные:</b> -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>
<p><b><u>Динамическая пауза (3 мин) во время этапа включения в систему знаний и повторение</u></b></p>		
<p>Цель динамической паузы: релаксация во время учебного процесса.</p>		
<p>-Let's have a rest. Stand up, please! Good. Sit down please! Учитель предлагает</p>	<p>Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация. (Приложение 2)</p>	<p><b>Познавательные:</b> -способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений; <b>Коммуникативные:</b> -Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками,</p>

<p>посмотреть музыкальный клип (Head, shoulders knees and toes)</p>		<p>контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего.  <b>Личностные:</b>          проявлять интерес к различным видам учебной деятельности  <b>Регулятивные:</b>          -Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентируются на правила контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p>
<p><b><u>3.Этап первичного закрепления новых лексических единиц (5мин)</u></b></p>		
<p>Цель этапа. Тренировать лексические навыки в устной речи.</p>		
<p>- Итак, мы познакомились с лексикой по теме «Food». Можем легко выполнить задание. Учитель предлагает рассказать, что нравится коту Гарфилду и самим рассказать о своих предпочтениях в еде по образцу I like...          По окончании урока учитель вместе с учащимися проводит обобщение, то есть учащиеся обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог урока.</p>	<p>Учащиеся рассказывают какие продукты любит кот Гарфилд. После упражнения учащиеся рассказывают, что любят по образцу I like...          При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. (Приложение3)</p>	<p><b>Познавательные:</b>          -структурировать знания,          -осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  <b>Личностные:</b>          проявлять интерес к различным видам учебной деятельности;  <b>Коммуникативные:</b>          -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью,          -строить продуктивное взаимодействие в группе сверстников;          -учитывать разные мнения,          -аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации;  <b>Регулятивные:</b>          -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;          -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.</p>

#### **4.Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)**

Цель этапа. Сообщить обучающимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. Намечаются цели дальнейшей деятельности, определяются задания для самоподготовки

Консультирует по выполнению домашней работы. Повторить слова по теме еда.

Учащиеся просматривают домашнюю работу, записывают в дневник, задают вопросы по ее выполнению.

##### **Познавательные:**

-анализировать визуальную информацию; Коммуникативные:  
-достаточно полно и точно выражать свои мысли;

##### **Личностные:**

-проявлять интерес к различным видам учебной деятельности;

##### **Регулятивные:**

-принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;

#### **5.Рефлексия деятельности. (2 мин)**

Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

Подведение итогов урока.  
- Do you like the lesson?  
Если вам понравилось сегодня на уроке и если вы считаете, что урок был вам полезен, то возьмите смайлик желтого цвета.  
Если вам ничего не понравилось и если вы считаете, что урок не принес вам пользу, то возьмите синий смайлик.  
Если вы не можете определиться, то возьмите зеленый смайлик.  
А теперь нарисуйте настроение, с которым вы уходите с урока. Thank you for your attention!  
Good luck!  
Учитель проводит

Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности отвечая на следующие вопросы:  
-понравился ли вам урок  
-имеете ли вопросы по заданной теме

##### **Познавательные:**

-выдвигать предположения и обосновывать их;  
-строить осознанные речевые высказывания;

##### **Коммуникативные:**

обучающиеся учатся:  
-воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания;  
-выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

##### **-Личностные:**

-адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.

##### **Регулятивные:**

обучающиеся учатся самостоятельно соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.;  
-осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

рефлексию.		
------------	--	--