

Подготовила: Кочнева Олеся Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №3» г. Братска

Технологическая карта урока

Предмет: Английский язык

Класс: 3

Тема урока: Family.

Тип урока: Урок ознакомление и первичное закрепление знаний.

Цель урока:

- 1) образовательная: ознакомление с лексикой по теме «Family»
- 2) развивающая: развитие коммуникативных навыков, речевой культуры, познавательных и творческих возможностей обучающихся;
- 3) воспитательная: воспитание интереса и дружелюбного отношения; поддержание интереса к изучению английского языка.

Технология: информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

Планируемые образовательные результаты:

личностные: совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса как основы мотивации к учебной деятельности; ориентация на самоанализ и самоконтроль результата; формирование адекватной позитивной самооценки; развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

метапредметные:

- формирование умения осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника:
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- использование ЛЕ в ситуациях общения;
- принятие и сохранение цели учебной деятельности, нахождение средства ее осуществления;

предметные:

Обучающийся научится:

- овладевать начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- воспринимать на слух речь диктора;
- выстраивать диалогические высказывания с опорой на образец

Оборудование: проектор, доска, ноутбук с открытой страницей библиотеки ЦОК

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ УРОКА		Формируемые УУД
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
<u>1.Организационно-мотивационный этап (4 мин)</u>		
<u>Цель этапа.</u> Подготовить обучающихся к работе на уроке, определить тему и цель урока.		
Приветствие, настрой на работу, включение в деятельность. -Good morning, children! I'm glad to see you. Answer my questions: -How are you? -What season is it now? -What's the weather like today? -Let's start our lesson. Посмотрите на экран, разгадайте ребус и догадайтесь о теме нашего урока.	Готовность к уроку. Приветствие учителя. Слушают вопросы и отвечают на них. Слушают задание учителя. Разгадывают ребус, высказывают предположения относительно темы урока. https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03	Познавательные: -анализировать визуальную информацию; -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: -обучающиеся учатся самостоятельно определять и формулировать цель учебной деятельности, преобразовывать учебно-практические задачи в познавательную деятельность;

<p>Задаёт вопросы о возможной теме урока, корректирует предполагаемые варианты объявляет тему урока: «Family»</p>		
---	--	--

2. Этап актуализации знаний (10 мин)

Цель этапа: активизировать знания по теме глагол-связка to be

<p>Учитель объясняет учащимся, что без глагола связки to be невозможно рассказать о своей семье. Он участвует в образовании предложений. Это самый главный глагол английского языка. Учитель предлагает обучающимся продолжить работу на уроке на платформе.</p>	<p>Учащиеся читают заполняют пропуски, используя глагол to be. При необходимости учащиеся обращаются за помощью к учителю за дополнительными разъяснениями. Учащиеся читают свои ответы по цепочке. https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03</p>	<p>Познавательные: -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -выполнять учебные действия; -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией.</p>
--	---	--

3. Этап введение лексических единиц по теме «Family» (15 мин)

Цель этапа. Познакомить учащихся с новой лексикой по теме «Family»

<p>Учитель предлагает обучающимся познакомиться с новыми лексическими единицами по теме «Family», прослушать и повторить новые слова за диктором.</p>	<p>Учащиеся смотрят на картинки, слушают и повторяют за диктором. Записывают новые слова в словарь. https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03</p>	<p>Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: обучающиеся учатся: - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</p>
---	--	--

Динамическая пауза (3 мин) во время этапа включения в систему знаний и повторение

Цель динамической паузы: релаксация во время учебного процесса.

<p>-Let's have a rest. Stand up, please! Good. Sit down please! Учитель предлагает посмотреть музыкальный клип (Head, shoulders knees and toes)</p>	<p>Выполняют движения и поют песню. Смена динамических поз, переключение внимания, релаксация.</p>	<p>Познавательные: -способствовать развитию памяти, мышления, речевых умений; Коммуникативные: -Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух речь говорящего. Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности Регулятивные: -Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. При выполнении действий ориентируются на правила контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений.</p>
--	--	---

4.Этап первичного закрепления новых лексических единиц (5мин)

Цель этапа. Тренировать лексические навыки в устной речи.

<p>-Итак, мы познакомились с лексикой по теме «Family». Можем легко составлять короткие диалоги. Учитель предлагает просмотреть видеоролик и составить диалог по образцу. По окончании урока учитель вместе с учащимися проводит обобщение, то есть учащиеся обмениваются мнениями, что, на их взгляд, получилось, а над чем еще стоит поработать. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формирует окончательный итог урока.</p>	<p>Приводят примеры своих диалогов с использованием лексики по теме семья. Делают вывод.</p>	<p>Познавательные: -структурировать знания, -осознанно и произвольно строить речевые высказывания; Личностные: проявлять интерес к различным видам учебной деятельности; Коммуникативные: -выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, -строить продуктивное взаимодействие в группе сверстников; владеть навыками чтения ЛЕ в соответствии с грамматическими и фонетическими нормами; -учитывать разные мнения, -аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; -соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.</p>
---	--	--

5.Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (3 мин)

Цель этапа. Сообщить обучающимся содержание домашнего задания, разъяснить способы его выполнения. Намечаются цели дальнейшей деятельности, определяются задания для самоподготовки

<p>Консультирует по выполнению домашней работы. Повторить слова по теме семья.</p>	<p>Учащиеся просматривают домашнюю работу, записывают в дневник, задают вопросы по ее выполнению.</p>	<p>Познавательные: -анализировать визуальную информацию; Коммуникативные: -достаточно полно и точно выражать свои мысли; Личностные: -проявлять интерес к различным видам учебной деятельности; Регулятивные: -принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя;</p>
--	---	--

6.Рефлексия деятельности. (2 мин)

Цель этапа. Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее.

<p>Подведение итогов урока. - Do you like the lesson? -Do you know how to present your family? Учитель проводит рефлексию.</p>	<p>Учащиеся дают оценку своей учебной деятельности на платформе lesson.edu.ru отвечая на следующие вопросы: -понравился ли вам урок - знаете ли вы как представить свою семью? -имеете ли вопросы по заданной теме. https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03</p>	<p>Познавательные: -выдвигать предположения и обосновывать их; -строить осознанные речевые высказывания; Коммуникативные: обучающиеся учатся: -воспринимать ответы одноклассников, правильно строить собственные высказывания; -выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -Личностные: -адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. Регулятивные: обучающиеся учатся самостоятельно соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать свой результат.; -осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению</p>
---	---	--